Université de Strasbourg

DÉLIBÉRATION
Conseil d'administration

Séance du 2 juin 2026

Délibération n°100 -2026 Point 5.8.3.6

Point 5.8.3.6 de l'ordre du jour
Tarifs 2026-2027 et renouvellements des formations diplômantes de l'INSPE proposées hors SFC

EXPOSE DES MOTIFS :

Les diplômes d'université sont créés en application de l'article L.613-2 du Code de l'éducation qui dispose que « les établissements peuvent {...} organiser, sous leur responsabilité, des formations conduisant à des diplômes qui leurs sont propres ou préparant à des concours ».
Ces diplômes doivent s'autofinancer et l'inscription aux formations correspondantes donne lieu au versement d'un droit déterminé par le Conseil d'administration de l'université après avis de la commission de la formation et de la vie universitaire, en fonction du coût complet de ce diplôme.
Aux montants soumis à l'approbation du conseil, s'ajoute le droit national de scolarité fixé annuellement par arrêté du Ministre de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation. Selon le niveau auquel ces diplômes conduisent, le droit de scolarité national applicable est celui du niveau Licence ou du niveau Master.

La composante ne souhaite pas augmenter les tarifs de ses formations.

Validation en conseil de composante : 24 mars 2026

Le 5 mai 2026, la CFVU a approuvé avec 31 voix pour.

Rapporteur : Rachel SCHURHAMMER, Vice-présidente

Délibération :
Le Conseil d'administration de l'Université de Strasbourg approuve les tarifs 2026-2027 et renouvellements des formations diplômantes de l'INSPE proposées hors SFC.

Résultat du vote :

Nombre de membres en exercice	37
Nombre de votants	36
Nombre de voix pour	32
Nombre de voix contre	0
Nombre d'abstentions	3
Ne participe pas au vote	1

Destinataires :

- Monsieur le Recteur délégué pour l'enseignement supérieur et de la recherche
- Direction générale des services
- Direction des finances
- Agence comptable

La présente délibération du Conseil d'administration et ses éventuelles annexes sont publiées sur le site internet de l'Université de Strasbourg.

Fait à Strasbourg, le 4 juin 2026

La Directrice générale des services

Valérie GIBERT

			Tarifs 2025-2026	Tarifs 2026-2027	
Composante	**Diplômes**	**Droits de base (L ou M)**	**FI droits spécifiques**	**FI droits spécifiques**	**Remarques / Modifications**
Sciences humaines et sociales					
INSPE	DIU : Professeurs et conseillers principaux d'éducation stagiaires - entrée dans le métier				
INSPE	DIU « professeur des écoles stagiaire mi-temps premier degré » - Strasbourg		0	0	
INSPE	DIU « professeur des écoles stagiaire mi-temps premier degré » - Colmar		0	0	
INSPE	DIU « professeur des écoles stagiaire bilingues mi-temps premier degré »		0	0	
	DIU « professeur de collège et de lycée stagiaire mi-temps second degré »		0	0	
INSPE	DIU « conseiller principal d'éducation stagiaire mi-temps »		0	0	

DIU « Professeurs et conseillers principaux d'éducation stagiaires - entrée dans le métier » (en alternance à mi-temps en établissement)

INSPÉ Institut national supérieur du professorat et de l'éducation
Université de Strasbourg

Maquette 2026/2027

Formation 1er degré: étudiants lauréats CRPE - diplôme autre que MEEF ou master Enseignement ou dispensés Formation annualisée						
Intitulés UE - contenu	**CM**	**CI**	**TD**	**TP**	**Tronc commun**	**Parcours personnalisé**
UE1 - Comprendre le métier d'enseignant, se situer comme acteur de la communauté éducative membre d'une institution au service de tous les élèves	**20**		**26**		**46**	
• Construire une posture professionnelle en concordance avec les valeurs de la République et la laïcité dans un cadre institutionnel selon des principes éthiques et responsables => Appréhender le milieu institutionnel, ses missions, ses principes de fonctionnement ==> 6h - Quelques grands repères concernant le fonctionnement de l'institution et le fonctionnement d'une école. - Droits et obligations des fonctionnaires - Appartenance et participation au fonctionnement d'une équipe éducative - Connaissance des contextes scolaires, de l'éducation prioritaire et du cadre de référence => Comprendre et savoir transmettre les valeurs de la République. ==> 12h - Valeurs de la République, éducation démocratique, laïcité et enseignement. - Culture juridique, déontologique, éthique et prise de décision. => Construire une culture de l'Égalité filles-garçons ==> 8h - Le genre à l'école comme agent des inégalités filles/garçons. Développement d'une pédagogie égalitaire (lutte contre les stéréotypes ; prévention des violences sexistes ; questionnement des pratiques enseignantes, postures, supports et modalités de communication)	10		16			
• Comprendre et prendre en compte les singularités des élèves et les contextes d'apprentissage => Connaître l'enfant, l'élève et les processus cognitifs d'apprentissage ==> 14h - Les principaux concepts en sciences cognitives : attention, fonctions exécutives et mémorisation. - L'apprentissage de l'écriture et de la production écrite, les troubles qui y sont associés et les dispositifs et outils permettant d'améliorer leur apprentissage. - Connaissance de l'influence dans l'apprentissage des facteurs sociaux, affectifs, du contexte => Connaitre les enjeux, les principes et les contextes de l'école inclusive ==> 6h - Les principaux concepts de l'éducation inclusive du point de vue éthique et pédagogique. - Les différents dispositifs, structures et modalités d'accompagnement possibles (EBEP + allophones). - Développement de pratiques permettant la participation effective de tous les élèves à l'ensemble des activités d'enseignement	10		10			
UE2 - Construire les savoirs disciplinaires et leur didactique			**146**		**146**	
• Enseigner le français aux cycles 1, 2 et 3 => Consolider les savoirs fondamentaux et didactiques en français et se former à une pratique experte de l'apprentissage du langage, oral et écrit, et de l'enseignement de la lecture et de l'écriture en mobilisant notamment les références institutionnelles et les acquis de l'ensemble de la recherche. - Consolidation des connaissances et construction des savoirs didactiques dans les domaines de l'étude de la langue, de la lecture et de l'écriture, de l'oral, de la littérature. - Repères cognitifs, didactiques et pédagogiques majeurs pour conduire un enseignement efficace du français à l'école : enjeux et démarches liés aux apprentissages de l'oral, de la lecture, de l'écriture et de l'étude de la langue. - Prise en compte de différentes formes d'évaluation et de la différenciation en français. - Participation à la mise en œuvre en classe d'une séance/séquence dans un domaine du français.			36			
• Enseigner les mathématiques aux cycles 1, 2 et 3 => Consolider les savoirs fondamentaux et didactiques en mathématiques et se former à une pratique experte de l'apprentissage de la numération et du calcul puis de la résolution de problèmes mathématiques en mobilisant notamment les références institutionnelles et les acquis de la recherche - Consolidation des connaissances et notions et construction des savoirs didactiques dans les domaines de la construction du nombre, des opérations et du calcul, de la géométrie, des grandeurs et mesures, de la résolution de problèmes. -Les repères cognitifs, didactiques et pédagogiques majeurs pour conduire un enseignement efficace des mathématiques à l'école : étapes d'apprentissage (manipulation et expérimentation, verbalisation, abstraction), sens des nombres et des opérations, automatismes de calcul et mémorisation… - Le diagnostic des connaissances et compétences des élèves en mathématiques, le suivi de leurs apprentissages, la prise en compte des besoins de tous les élèves. Contenus envisagés : Construction du nombre en maternelle; Nombres et numérations (entiers et rationnels; Calcul posé, mental, réfléchi…; Géométrie plane et dans l'espace; Grandeurs et mesures; Résolution de problèmes			36			

Formation 1er degré: étudiants lauréats CRPE - diplôme autre que MEEF ou master Enseignement ou dispensés Formation annualisée						
Intitulés UE - contenu	**CM**	**CI**	**TD**	**TP**	**Tronc commun**	**Parcours personnalisé**
• Enseigner les autres disciplines aux cycles 1, 2 et 3 **=> Se forger un cadre de référence et les fondamentaux didactiques liés à la polyvalence du professeur des écoles.** **- Acquisition des principes structurant les différents domaines de savoir en prenant appui sur les programmes et le socle commun de connaissances, de compétences et de culture : éléments d'épistémologie, concepts didactiques et approches pédagogiques: Éducation artistique (12h), Histoire/Géographie/EMC (12h), EPS (18h), Sciences et technologie (12h), allemand (8h).** **Dans chacun des domaines de savoir enseignés à l'école, cette formation très synthétique met l'accent sur les objectifs d'apprentissage et les éléments incontournables des didactiques de ces disciplines notamment les méthodes et démarches à proposer aux élèves.**			**62**			
Certification numérique PIX+EDU (volet Inspé)			**12**		12	
UE3 - Concevoir, mettre en œuvre et réguler les enseignements en situation et développer une analyse réflexive de sa pratique professionnelle			**32**		**32**	
=> Construire les postures et gestes professionnels du professeur des écoles - Comprendre et participer au fonctionnement de l'école **(**instances**)** , au fonctionnement d'une équipe éducative **(**directeur, autres enseignants, conseillers pédagogiques...**)** - Entretenir des liens avec les parents et les partenaires de l'école **(**mairie, associations...**)** - Établir des choix pédagogiques **(**type d'autorité, place du groupe, de l'autonomie**)**. - Connaître les gestes professionnels et développer les outils permettant d'en faire un usage raisonné. **=> Construire des pratiques adaptées au contexte et aux besoins des élèves** - Transmettre et travailler les valeurs de la République, inscrire ses pratique dans le cadre de la laïcité - Comprendre et analyser en contexte l'influence des facteurs sociaux, affectifs, du contexte dans l'apprentissage - Comprendre les enjeux éducatifs et d'apprentissage propres à l'élémentaire et à la maternelle en articulation aux programmes et instructions officielles. - Élaborer des dispositifs d'enseignement-apprentissage répondant aux programmes et instructions officielles ainsi qu'aux besoins des élèves dans le cadre d'une école inclusive: la construction de séances, séquences qui s'inscrivent dans une progression et une programmation, les méthodes et démarches à proposer aux élèves, la connaissance et l'usage des supports de travail, la différenciation et la personnalisation des apprentissages. - Évaluer les apprentissages au service de la réussite de tous les élèves. - Savoir expliciter pour mieux lutter contre les inégalités **=> Développer une analyse réflexive de la pratique professionnelle en appui sur des travaux de recherche** **Cette UE s'articulant autour du mi-temps en classe vise à assurer en autonomie et de manière réflexive la conduite d'une classe à l'école maternelle ou à l'école élémentaire. L'objectif principal est l'accompagnement du stagiaire dans sa pratique effective. Il s'agit d'un accompagnement alternant entre construction de gestes professionnels invariants et adaptation aux besoins identifiés des fonctionnaires stagiaires.** **Les enseignements de cette UE s'articulent avec les contenus des 2 UE précédentes qu'il s'agit de mobiliser et s'appuient sur les résultats de la recherche. Ils sont majoritairement et autant que possible axés sur le cycle d'affectation en responsabilité de l'étudiant fonctionnaire stagiaire mais ne s'y restreignent pas.**			**32**			
UE4 - Modules à choix	**0**	**0**	**36**	**0**	**0**	**36**
	0	**0**	**24**	**0**		**24**
Option 1 : étudiants voie bilingue **=> Consolider les savoirs fondamentaux et didactiques de l'allemand en contexte bilingue et se former à une pratique experte de l'apprentissage du langage, oral et écrit, et de l'enseignement de la lecture et de l'écriture en mobilisant notamment les références institutionnelles et les acquis de l'ensemble de la recherche.** **- Consolidation des connaissances et construction des savoirs didactiques dans les domaines de .** **- Repères cognitifs, didactiques et pédagogiques majeurs pour conduire un enseignement efficace en allemand à l'école : enjeux et démarches liés aux apprentissages de l'oral, de la lecture, de l'écriture et de l'étude de la langue.** **- Prise en compte de différentes formes d'évaluation et de la différenciation en allemand.** **- Participation à la mise en œuvre en classe d'une séance/séquence dans un domaine disciplinaire en allemand.**			**36**			**36**

Formation 1er degré: étudiants lauréats CRPE - diplôme autre que MEEF ou master Enseignement ou dispensés Formation annualisée						
Intitulés UE - contenu	**CM**	**CI**	**TD**	**TP**	**Tronc commun**	**Parcours personnalisé**
Option 2 : étudiants voie générale **=> Articuler les disciplines enseignées à l'école primaire et développer l'interdisciplinarité; développer une pédagogie de projet, notamment en développant des scénarios qui s'appuient sur des pratiques innovantes.** **- Eléments d'épistémologie et didactique de l'interdisciplinarité : construire un projet interdisciplinaire au service des objectifs inscrits dans les programmes en intégrant des savoirs et des compétences disciplinaires et transversales.** **- Apprentissage pratique de la démarche de projet, du travail d'équipe, du travail coopératif.** **==> <u>Modules "enseignement pluri et interdisciplinaire, éducation transversale et pédagogie de projet"</u> : plusieurs modules seront proposés en début d'année dans un catalogue à destination des étudiants.**			**24**			**24**
					224	**36**
						24
TOTAL MAQUETTE					**260**	
					248	
Facultatif. Observation de classes avec découverte des trois cycles (6 jours maximum)						

DIU « Professeurs et conseillers principaux d'éducation stagiaires - entrée dans le métier » (en alternance à mi-temps en établissement)

INSPÉ Institut national supérieur du professorat et de l'éducation
Université de Strasbourg

Maquette 2026/2027

Formation 2d degré: -étudiants lauréats CAPES/CAPEPS/CAPET/CAPLP - diplôme autre que MEEF ou master Enseignement ou dispensés
Formation annualisée

Intitulés UE/EC	CM	CI	TD	TP	Tronc commun	Regroupements disciplinaires (ou groupe disciplines variées)	Parcours personnalisé X modules obligatoires à choix
UE1 - Comprendre le métier d'enseignant, se situer comme acteur de la communauté éducative membre d'une institution au service de tous les élèves	**20**	**0**	**26**	**0**	**46**		
• Construire une posture professionnelle en concordance avec les valeurs de la République et la laïcité dans un cadre institutionnel selon des principes éthiques et responsables => Appréhender le milieu institutionnel, ses missions, ses principes de fonctionnement ==> 6h - Quelques grands repères concernant le fonctionnement de l'institution et le fonctionnement d'un EPLE. - Droits et obligations des fonctionnaires - Connaissance des contextes scolaires, de l'éducation prioritaire et du cadre de référence - Appartenance et participation au fonctionnement d'une équipe éducative => Comprendre et savoir transmettre les valeurs de la République. ==> 12h - Valeurs de la République, éducation démocratique, laïcité et enseignement. - Culture juridique, déontologique, éthique et prise de décision. => Construire une culture de l'Égalité filles-garçon et de lutte contre les inégalités scolaires ==> 8h - Le genre à l'école comme agent des inégalités filles/garçons. Développement d'une pédagogie égalitaire (lutte contre les stéréotypes ; prévention des violences sexistes ; questionnement des pratiques enseignantes, postures, supports et modalités de communication)	10		16		26		
• Comprendre et prendre en compte les singularités des élèves et les contextes d'apprentissage => Connaître l'adolescent, l'élève et les processus cognitifs d'apprentissage ==> 14h - Notions de psychologie développementale et expérimentale portant sur le développement de l'adolescent et abordant les axes suivants : physique, social et affectif, cognitif, et de la personnalité et de l'identité. - Lien entre le développement de l'adolescent et la scolarité dans ses différentes sphères (relations avec les pairs, situations d'apprentissage); influence des facteurs sociaux, affectifs, du contexte dans l'apprentissage => Connaitre les enjeux, les principes et les contextes de l'école inclusive ==> 6h - Les principaux concepts de l'éducation inclusive du point de vue éthique et pédagogique. - Découverte des différents dispositifs, structures et modalités d'accompagnement possible (EBEP + allophones). Développement de pratiques permettant la participation effective de tous les élèves à l'ensemble des activités d'enseignement.	10		10		20		
UE2 - Construire les savoirs pédagogiques et didactiques dans le cadre des enseignements à dispenser	**0**	**0**	**112**	**0**	**12**	**100**	
Certification numérique PIX+EDU (volet Inspé)			**12**		**12**		
• Pédagogie et didactiques disciplinaires => Consolider les savoirs pédagogiques et didactiques et se former à une pratique experte de l'apprentissage de la(les) discipline(s) enseignée(s) en mobilisant notamment les références institutionnelles et les acquis de la recherche. - Repères cognitifs, didactiques majeurs pour conduire un enseignement efficace de la(les) discipline(s) - Construction des gestes professionnels et développement d'outils permettant d'en faire un usage raisonné. - Construction des savoirs pédagogiques: compétences relationnelles et sociales mobilisés pour concevoir et mettre en œuvre des stratégies d'enseignement, pour cerner les différentes possibilités pédagogiques (modèles pédagogiques, type d'autorité, place du groupe, de l'autonomie, évaluations...) et opérer des choix éclairés. - Principe, étapes et modalités de construction de séquences s'inscrivant dans une programmation et composées de séances articulées pour former une progression avec des objectifs explicites.			**100**			**100**	
UE3 - Concevoir, mettre en œuvre et réguler les enseignements en situation et développer une analyse réflexive de sa pratique professionnelle	**0**	**0**	**32**	**0**		**32**	

Formation 2d degré: -étudiants lauréats CAPES/CAPEPS/CAPET/CAPLP - diplôme autre que MEEF ou master Enseignement ou dispensés Formation annualisée							
Intitulés UE/EC	**CM**	**CI**	**TD**	**TP**	**Tronc commun**	**Regroupements disciplinaires (ou groupe disciplines variées)**	**Parcours personnalisé X modules obligatoires à choix**
=> Construire les postures et gestes professionnels du professeur de collège et lycée - Comprendre et participer au fonctionnement de l'EPLE (instances) , au fonctionnement d'une équipe éducative (chef d'établissement, autres enseignants, conseillers pédagogiques...) - Entretenir des liens avec les parents et les partenaires de l'EPLE (collectivité territoriale, associations...). - Établir des choix pédagogiques en situation. - Connaître les gestes professionnels et développer les outils permettant d'en faire un usage raisonné. **=> Construire des pratiques adaptées au contexte et aux besoins des élèves** - Comprendre et analyser en contexte l'influence des facteurs sociaux, affectifs, du contexte dans l'apprentissage - Comprendre les enjeux éducatifs et d'apprentissage propres au collège, au lycée général ou technologique ou professionnel en articulation aux programmes et instructions officielles. - Élaborer des dispositifs d'enseignement-apprentissage répondant aux programmes et instructions officielles ainsi qu'aux besoins des élèves: la construction de séances, séquences qui s'inscrivent dans une progression et une programmation, le choix des méthodes et démarches à proposer aux élèves, l'usage des supports de travail, la différenciation et la personnalisation des apprentissages. -Évaluer les apprentissages au service de la réussite de tous les élèves. - Savoir expliciter pour mieux lutter contre les inégalités **=> Développer une analyse réflexive de la pratique professionnelle en appui sur des travaux de recherche** **Cette UE s'articulant autour du mi-temps en classe vise à assurer en autonomie et de manière réflexive la conduite d'une classe au collège, au lycée général ou technologique ou professionnel. L'objectif principal est l'accompagnement du stagiaire dans sa pratique effective. Il s'agit d'un accompagnement alternant entre construction de gestes professionnels invariants et adaptation aux besoins identifiés des fonctionnaires stagiaires.** **Les enseignements de cette UE s'articulent avec les contenus des 2 UE précédentes qu'il s'agit de mobiliser et s'appuient sur les résultats de la recherche. Ils sont majoritairement et autant que possible axés sur le(s) cycle(s) d'affectation en responsabilité de l'étudiant fonctionnaire stagiaire mais ne s'y restreignent pas.**			**32**			**32**	
UE4 - Modules à choix	**0**	**0**	**20**	**0**			**20**
• Modules d'approfondissement à choix après diagnostic partagé et autopositionnement			**20**				**20**
	20	**0**	**190**	**0**	**58**	**132**	**20**
TOTAL MAQUETTE					**210**		
Des ajustements de maquette pourront être appliqués en fonction du positionnement et des besoins du stagiaire.							
Facultatif. Découverte du collège (stagiaires affectés en lycée) ou du lycée (stagiaires affectés en collège), stage en entreprise (stagiaires de l'enseignement professionnel), découverte CIO, Canopé, partenaires... (4, 5 ou 6 jours?)							

DIU « Professeurs et conseillers principaux d'éducation stagiaires - entrée dans le métier » (en alternance à mi-temps en établissement)

INSPÉ Institut national supérieur du professorat et de l'éducation
Université de Strasbourg

Maquette 2026/2027

Formation - Étudiants lauréats CPE - diplôme autre que MEEF ou master Enseignement ou dispensés
Formation annualisée

Intitulés UE/EC	CM	CI	TD	TP	Tronc commun (avec 2d degré)	Spécifique CPE	Parco personn X mod obligatoire min
UE1 - Appréhender la complexité du métier de CPE, se situer comme acteur de la communauté éducative membre d'une institution au service de tous les élèves	**32**	**0**	**26**	**0**	**58**		
• Construire une posture professionnelle en concordance avec les valeurs de la République et la laïcité dans un cadre institutionnel selon des principes éthiques et responsables => Appréhender le milieu institutionnel, ses missions, ses principes de fonctionnement ==> 6h - Quelques grands repères concernant le fonctionnement de l'institution et le fonctionnement d'un EPLE. - Droits et obligations des fonctionnaires - Connaissance des contextes scolaires, de l'éducation prioritaire et du cadre de référence - Appartenance et participation au fonctionnement d'une équipe éducative => Comprendre et savoir transmettre les valeurs de la République. ==> 12h - Valeurs de la République, éducation démocratique, laïcité et enseignement. - Culture juridique, déontologique, éthique et prise de décision. => Construire une culture de l'Égalité filles-garçon et de lutte contre les inégalités scolaires ==> 8h - Le genre à l'école comme agent des inégalités filles/garçons. Développement d'une pédagogie égalitaire (lutte contre les stéréotypes ; prévention des violences sexistes ; questionnement des pratiques enseignantes, postures, supports et modalités de communication)	10		16		26		
• Comprendre et prendre en compte les singularités des élèves et les contextes d'apprentissage => Connaître l'adolescent, l'élève et les processus cognitifs d'apprentissage ==> 14h - Notions de psychologie développementale et expérimentale portant sur le développement de l'adolescent et abordant les axes suivants : physique, social et affectif, cognitif, et de la personnalité et de l'identité. - Lien entre le développement de l'adolescent et la scolarité dans ses différentes sphères (relations avec les pairs, situations d'apprentissage); influence des facteurs sociaux, affectifs, du contexte dans l'apprentissage => Connaitre les enjeux, les principes et les contextes de l'école inclusive ==> 6h - Les principaux concepts de l'éducation inclusive du point de vue éthique et pédagogique. - Découverte des différents dispositifs, structures et modalités d'accompagnement possible (EBEP + allophones). Développement de pratiques permettant la participation effective de tous les élèves à l'ensemble des activités d'enseignement.	10		10		20		
UE2 - Construire une posture professionnelle en mobilisant des connaissances académiques et institutionnelles	**12**	**0**	**100**	**0**	**12**	100	
Certification numérique PIX+EDU (volet Inspé)			12		12		
• Savoirs de référence => Former à une pratique experte du métier de CPE en mobilisant notamment les références institutionnelles et les acquis de la recherche. - Consolidation des connaissances et notions, et construction des savoirs professionnels - Les repères éducatifs pour conduire une pratique efficiente - Le diagnostic des connaissances et compétences des élèves, le suivi de leurs apprentissages en collaboration avec les enseignants et les partenaires, la prise en compte des besoins de tous les élèves, la contribution à l'évaluation au service des apprentissages • Construire des gestes professionnels dans le champ de l'intervention socio-éducative et pédagogique => Analyser des situations professionnelles pour se former à une pratique experte de l'accompagnement en mobilisant notamment les références académiques et institutionnelles combinées aux acquis de la recherche. - S'approprier des gestes professionnels et construire une posture professionnelle adaptée aux contextes et situations éducatives - Construire des compétences dans le domaine de la gestion de l'équipe vie scolaire, de l'organisation du service, de la formation des personnels de vie scolaire en s'assurant des finalités éducatives en concordance avec les missions du service public d'éducation - Développer les compétences permettant de contribuer au volet éducatif du projet d'établissement - S'approprier la démarche de projet (conception, mise en œuvre, évaluation) en s'assurant des apprentissages des élèves sur le plan éducatif et cognitif	12		88			100	

Formation - Étudiants lauréats CPE - diplôme autre que MEEF ou master Enseignement ou dispensés
Formation annualisée

Intitulés UE/EC	CM	CI	TD	TP	Tronc commun (avec 2d degré)	Spécifique CPE	Parco personn X mod obligatoire min
~~apprentissages des élèves sur le plan éducatif et cognitif~~ • Se développer par la conception d'une veille documentaire => Actualiser ses connaissances - S'approprier les principaux textes règlementaires et les actualiser - Se constituer des connaissances scientifiques autour de concepts clés de l'intervention socio-éducative et pédagogique • Concevoir, mettre en œuvre et évaluer => Produire des ressources - Élaborer des dispositifs éducatifs répondant aux instructions officielles ainsi qu'aux besoins des élèves : s'approprier la méthodologie de projet et la scénarisation pédagogique en y intégrant notamment des outils numériques - Évaluer les apprentissages des élèves.							
UE3 - Accompagner les élèves en situation et développer une analyse réflexive de sa pratique professionnelle	6	0	32	0		38	
=> Construire une posture et gestes professionnels de manière située et référée - Contribuer au fonctionnement de l'EPLE et à ses finalités éducatives, agir dans des équipes multicatégorielles de manière éthique et responsable - Entretenir des liens avec les parents et les partenaires de l'EPLE - Hiérarchiser et prioriser ses interventions éducatives - Connaître les gestes professionnels et développer des outils permettant d'en faire un usage raisonné - Animer l'équipe de vie scolaire en s'assurant du respect du cadre règlementaire de l'EPLE - Développer la fonction de conseil (conseiller de la communauté éducative, conseiller du chef d'établissement) => Construire des pratiques adaptées au contexte et aux besoins des élèves - Comprendre et analyser en contexte l'influence des facteurs socio-éducatifs et culturels sur les apprentissages des élèves - Comprendre les enjeux éducatifs et d'apprentissage dans des contextes spécifiques - Savoir expliciter ses choix professionnels, adapter sa pratique pour mieux lutter contre les inégalités => Développer une analyse réflexive de la pratique professionnelle en mobilisant les travaux de recherche Cette UE s'articulant autour du mi-temps en établissement vise à assurer en autonomie et de manière réflexive la conduite d'une équipe de vie scolaire, l'accompagnement des élèves sur le plan éducatif et pédagogique ainsi que la contribution au volet éducatif du projet d'établissement. L'objectif principal est l'accompagnement du stagiaire dans sa pratique effective. Il s'agit d'un accompagnement alternant entre construction de gestes professionnels invariants et adaptation aux besoins identifiés des fonctionnaires stagiaires. Les enseignements de cette UE s'articulent avec les contenus des 2 UE précédentes qu'il s'agit de mobiliser et s'appuient sur les résultats de la recherche. Ils sont majoritairement et autant que possible axés sur le(s) cycle(s) d'affectation en responsabilité de l'étudiant fonctionnaire stagiaire mais ne s'y restreignent pas.	6		32			38	
UE4 - Module de découverte de tiers-lieux			20 à 30				20
Séquences d'observation auprès de partenaires socioéducatifs ou découverte du monde économique et professionnel							
					70	138	20
TOTAL MAQUETTE					min	228	max

Des ajustements de maquette pourront être appliqués en fonction du positionnement et des besoins du stagiaire.

INSPÉ Institut national supérieur du professorat et de l'éducation
Université de Strasbourg

Conseil de l'INSPÉ

Séance du 24 mars 2026

Formations

Renouvellement DIU Enseignement

Délibération sur le point :

6.3. Renouvellement DIU Enseignement

Exposé des motifs

La direction de l'INSPÉ présente aux membres du conseil le renouvellement des maquettes, sans modifications, pour les DIU « Professeurs et conseillers principaux d'éducation stagiaires – entrée dans le métier » en alternance à mi-temps en établissement pour les parcours suivants :

- Parcours « premier degré » (professeur des écoles)
- Parcours « second degré » (professeur de collège et de lycée) - CAPES/CAPEPS/CAPET/CAPLP
- Parcours « encadrement éducatif » (conseiller principal d'éducation)

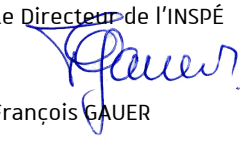
Délibération

Les maquettes pour le renouvellement des DIU enseignement à la rentrée 2026-2027 sont adoptées.
23 votants : 23 voix pour, 0 voix contre, 0 abstention

Elles seront transmises pour approbation à la commission de la formation et de la vie universitaire.

Fait à Strasbourg, le 24 mars 2026

Le Directeur de l'INSPÉ



François GAUER