Université de Strasbourg

DÉLIBÉRATION
Conseil d'administration

Séance du 2 juin 2026

Délibération n°92 -2026 Point 5.8.1.1

Point 5.8.1.1 de l'ordre du jour
Création du DU Analyste Brevet et Intelligence économique - Faculté des sciences économiques et de gestion

EXPOSE DES MOTIFS :

Dans un contexte économique, technologique et géopolitique marqué par une intensification de la concurrence, une accélération des cycles d'innovation et une complexification croissante des environnements réglementaires, l'information stratégique constitue un levier déterminant de compétitivité et de souveraineté pour les organisations.
Parmi les sources d'information stratégique disponibles, l'information brevet occupe une place singulière. À la fois technique, juridique, économique et territoriale, elle constitue une source primaire structurée, normalisée et publiquement accessible, encore largement sous-exploitée par les entreprises, en particulier les PME et ETI.
Or, la capacité à rechercher, analyser, croiser et valoriser l'information brevet au service de la décision stratégique requiert des compétences spécifiques, à l'interface de la propriété intellectuelle, de l'intelligence économique, de la gestion de l'innovation et de l'analyse de données. Ces compétences relèvent aujourd'hui de fonctions émergentes ou en forte structuration, au premier rang desquels figure le métier d'analyste brevet et intelligence économique.
La création du Diplôme d'Université « Analyste Brevet et Intelligence Économique » répond ainsi à un double enjeu :

- un enjeu professionnel, en formant des experts capables de transformer l'information brevet en un outil opérationnel d'aide à la décision, de gestion des risques PI et de pilotage stratégique de l'innovation ;
- un enjeu académique et institutionnel, en positionnant l'Université de Strasbourg sur un champ à forte valeur ajoutée, à la croisée du management de l'innovation, de la propriété intellectuelle et de l'intelligence économique.

Ce diplôme universitaire relève d'un travail de fond engagé depuis plusieurs mois par l'IEEPI, fondé sur l'analyse des besoins exprimés par les entreprises, les directions innovation, R&D, juridiques et les écosystèmes d'innovation. Ils répondent à des déficits de compétences clairement identifiés et aujourd'hui non couverts de manière structurée par l'offre académique existante.

Ce DU de niveau master, proposé par le SFC, sera proposé au tarif de 5940€ par participant.

Validation en conseil de composante : 30 mars 2026

Le 5 mai 2026, la CFVU a approuvé avec 31 voix pour.

Rapporteur : Rachel SCHURHAMMER, Vice-présidente

Délibération :
Le Conseil d'administration de l'Université de Strasbourg approuve la création du DU Analyste Brevet et Intelligence économique - Faculté des sciences économiques et de gestion.

Résultat du vote :

Nombre de membres en exercice	37
Nombre de votants	36
Nombre de voix pour	32
Nombre de voix contre	0
Nombre d'abstentions	3
Ne participe pas au vote	1

Destinataires :
- Monsieur le Recteur délégué pour l'enseignement supérieur et de la recherche
- Direction générale des services
- Direction des finances
- Agence comptable

La présente délibération du Conseil d'administration et ses éventuelles annexes sont publiées sur le site internet de l'Université de Strasbourg.

Fait à Strasbourg, le 4 juin 2026

La Directrice générale des services

Valérie GIBERT

Université de Strasbourg

Maquette

Création du Diplôme d'université « Analyste Brevet et Intelligence Économique »

pour l'année universitaire ***2026/2027***

Veiller à la présence des annexes (obligatoires en gras) :
- [ ] **1. Fiche RNCP de référence (sauf DU en form. initiale)**
- [ ] **2. Maquette extraite d'Ametys**
- [ ] **3. Synthèse des coûts de la composante extraite d'Ametys**
- [ ] **4a**. SOIT Budget (hors alternance)
- [ ] **4b**. SOIT Budget (si alternance)
- [ ] **5a. Référentiel de compétences**
- [ ] **5b. Référentiel de formation**
- [ ] **5c.** Croisement référentiel – fiche RNCP (si diplôme national, FC, apprentissage)
- [ ] 6. Calendrier d'alternance (si alternance)
- [ ] 7. Lettre de soutien (si alternance)
- [ ] 8. Projet d'accord (si partenariat national ou international)

Note : un intitulé clair et bref, à l'intention d'un public non informé, est souhaité. Il apparaîtra tel quel sur le parchemin officiel du diplôme

A retourner par le Directeur de composante, copie au responsable administratif de composante

À la DES : des-appui@unistra.fr,

Au Service de formation continue, le cas échéant : dominique.schlaefli@unistra.fr

Table des matières - (les points signalés par une * sont des champs obligatoires pour les référentiels Qualiopi et HCERES)

I. Cadrage de l'offre de formation – rappels et vérifications **2**

II. Nature de la demande * **3**

A. Régime d'études *3*

B. Modalités de formation *3*

III. Exposé des motifs de la [création / ouverture en alternance] * **3**

IV. Composante porteuse : **7**

A. Composantes ou services (SFC, IDIP, …) associées : Faculté des sciences économiques et de gestion *7*

Autre composante associée : SFC *7*

*B. Partenaires extérieurs / Centre de formation par l'apprentissage ** *7*

V. Responsable de la formation pour l'Université de Strasbourg * **7**

VI. Conditions d'admission et public concerné * **7**

*A. Mode de recrutement / sélection ** *7*

B. Effectifs *8*

VII. Équipe pédagogique * **8**

A. Enseignants universitaires *8*

B. Professionnels *8*

VIII. Enseignements * **8**

A. Respect du cadrage de l'offre de formation *8*

IX. Modalités d'évaluation des étudiants * **10**

A. Axes principaux d'évaluation *10*

B. Approche par compétence *10*

X. Dispositifs de suivi de la qualité de la formation * **11**

XI. Budget prévisionnel **11**

A. Financement à coût constant *11*

B. Paramétrage des droits d'inscription *12*

1. Droits de base du diplôme : [MASTER] 12
2. Droits spécifiques 12

I. Cadrage de l'offre de formation – rappels et vérifications

Complétez le tableau suivant, qui vous rappelle les points attendus par le Cadrage de l'offre de formation et le Vademecum des diplômes d'université.

Le Vademecum des diplômes d'université est respecté

Respect de l'architecture de l'offre de formation	**OUI / NON**	**Commentaires**
DN - Le nombre de semestre correspond au cadrage de l'offre de formation		
DN - Le nombre d'ECTS correspond au cadrage de l'offre de formation		
Le volume horaire correspond au cadrage de l'offre de formation	OUI	
DN - Une passerelle est identifiée selon la note de cadrage de l'offre de formation		
La formation formule un contrat pédagogique pour chaque étudiant		
Le nombre d'UE par semestre est au maximum de 10	OUI	
La répartition des coefficients par UE respecte la note de cadrage de l'offre de formation	OUI	
DN - Le tronc commun minimal entre les parcours respecte la note de cadrage de l'offre de formation		
Le poids des coefficients et des ECTS au sein de la maquette respecte la note de cadrage de l'offre de formation		
Compétences & connaissances	**OUI / NON**	**Commentaires**
DN - Le volume des compétences disciplinaires correspond au cadrage de l'offre de formation	OUI	
DN - La formation respecte le volume d'UE de langue vivante	NON	Le DU est proposé exclusivement en langue française
DN - La formation intègre des enseignements disciplinaires en langue étrangère conformes au cadrage de l'offre de formation	NON	Cf. supra
DN - La formation intègre des enseignements aux compétences numériques conformes au cadrage de l'offre de formation	NON	Le DU s'adresse à des professionnels ayant déjà les compétences numériques requises
DN - La formation intègre des compétences méthodologique conformes au cadrage de l'offre de formation	OUI	
Préparation à l'insertion professionnelle	**OUI / NON**	**Commentaires**
DN - La formation intègre un projet professionnel de l'étudiant conforme au cadrage de l'offre de formation		
DN - La formation intègre des mises en situation professionnelles conformes au cadrage de l'offre de formation	OUI	
Certifications	**OUI / NON**	**Commentaires**
DN - Lorsque la formation intègre des certifications obligatoires, les étudiants sont préparés au passage de ces certifications		
Pilotage	**OUI / NON**	**Commentaires**
Un conseil de perfectionnement au niveau de la mention (ou de chaque parcours) est mis en place	OUI	
Un responsable titulaire est identifié pour chaque parcours	OUI	
DN - Chaque parcours a identifié un adossement à la recherche (laboratoire)		
Le seuil minimum d'ouverture de la mention est respecté conformément à la note de cadrage	OUI	
Le seuil minimum d'ouverture d'un enseignement (15 au niveau L, 10 au niveau M) est (et sera) respecté	OUI	
En cas de formation en apprentissage ou en formation continue, le cahier des charges Qualiopi est respecté	OUI	
L'ensemble des pièces attendues sont jointes au dossier	OUI	

II. Nature de la demande *

A. Régime d'études

☐ formation initiale hors alternance ; ☑ **formation continue** ; ☐ formation en alternance (contrat d'apprentissage et/ou contrat de professionnalisation)
Indiquer si la formation bénéficie d'une expérience de l'alternance : ☐ oui / ☑ non

B. Modalités de formation

□ Formation en présentiel ; □ Formation à distance ; ☑ Formation hybride (présentiel et distanciel)
Langue d'enseignement : Français (modifier si besoin)
Niveau de langue exigé pour le bon suivi de la formation : C1 (utilisateur expérimenté, autonome)

III. Exposé des motifs de la [création / ouverture en alternance] *

CONSIGNES - Cette rubrique est l'argumentaire principal de la demande, à l'intention des élus des conseils de composante et centraux. Elle doit donc être renseignée de façon adaptée à la nature de la demande, avec soin, clarté et brièveté.

Description des objectifs et intérêt de la formation

Expliquez les objectifs de la formation en termes de compétences (joindre les référentiels de formation, annexes 5) et démontrez son intérêt par rapport à l'environnement national, scientifique, sociétal, professionnel, ou international, étayé par des données.

Dans un contexte économique, technologique et géopolitique marqué par une intensification de la concurrence, une accélération des cycles d'innovation et une complexification croissante des environnements réglementaires, l'information stratégique constitue un levier déterminant de compétitivité et de souveraineté pour les organisations.

Parmi les sources d'information stratégique disponibles, l'information brevet occupe une place singulière. À la fois technique, juridique, économique et territoriale, elle constitue une source primaire structurée, normalisée et publiquement accessible, encore largement sous-exploitée par les entreprises, en particulier les PME et ETI.

Or, la capacité à rechercher, analyser, croiser et valoriser l'information brevet au service de la décision stratégique requiert des compétences spécifiques, à l'interface de la propriété intellectuelle, de l'intelligence économique, de la gestion de l'innovation et de l'analyse de données. Ces compétences relèvent aujourd'hui de fonctions émergentes ou en forte structuration, au premier rang desquels figure le **métier d'analyste brevet et intelligence économique**.

La création du **Diplôme d'Université « Analyste Brevet et Intelligence Économique »** répond ainsi à un double enjeu :

- un enjeu professionnel, en formant des experts capables de transformer l'information brevet en un outil opérationnel d'aide à la décision, de gestion des risques PI et de pilotage stratégique de l'innovation ;
- un enjeu académique et institutionnel, en positionnant l'Université de Strasbourg sur un champ à forte valeur ajoutée, à la croisée du management de l'innovation, de la propriété intellectuelle et de l'intelligence économique.

Ce diplôme universitaire relève d'un travail de fond engagé depuis plusieurs mois par l'IEEPI, fondé sur l'analyse des besoins exprimés par les entreprises, les directions innovation, R&D, juridiques et les écosystèmes d'innovation. Ils répondent à des déficits de compétences clairement identifiés et aujourd'hui non couverts de manière structurée par l'offre académique existante.

Le travail préparatoire ayant conduit à la définition du **DU « Analyste Brevet et Intelligence Économique »** repose sur une démarche structurée d'ingénierie de formation et d'ingénierie de compétences, menée conjointement par l'IEEPI (en particulier Madame Anne GROUSELLE, directrice générale et Madame Aurélie TAMISIER, Responsable pédagogique et ingénierie de formation) et des professionnels reconnus du secteur de l'information brevet et de l'analyse stratégique.

Cette co-construction a associé des membres du CFIB (Club Français de l'Information Brevet), réseau de référence réunissant des experts de l'information brevets, de la veille technologique et de l'analyse stratégique de l'innovation.

À ce titre, Madame Muriel BOURGEOIS-TASSANARY, Monsieur Grégoire DELANNOY et Madame Natacha GUEZET ont contribué à la réflexion sur le référentiel de compétences, les situations professionnelles visées et les attendus opérationnels du parcours, garantissant ainsi une parfaite adéquation entre les contenus du DU, les réalités du terrain et les évolutions du métier d'analyste brevet & intelligence économique.

Cette formation vise à doter les apprenants de compétences immédiatement mobilisables en entreprise, tout en s'inscrivant pleinement dans les référentiels nationaux de compétences, et en particulier dans le cadre du RNCP n°35910 – *Management de l'innovation*.

À l'issue de la formation, les participants seront capables notamment de :

- conduire des recherches d'information brevet complexes et structurées ;
- analyser la portée technique, juridique et stratégique des brevets ;
- concevoir et piloter des dispositifs de veille stratégique multi-sources ;
- analyser des portefeuilles brevets et réaliser des cartographies technologiques ;
- évaluer les risques de propriété intellectuelle et formuler des options stratégiques ;
- produire des livrables d'aide à la décision clairs et argumentés à destination des décideurs ;
- intégrer de manière critique et contrôlée les outils d'intelligence artificielle dans une chaîne d'analyse brevet ;
- adopter une posture professionnelle, éthique et collaborative dans des contextes d'innovation et de décision.

La formation est structurée autour de 6 unités d'enseignement, 5 ateliers pratiques et 1 projet tutoré, articulant apports méthodologiques, mises en pratique, études de cas, méthodologie et tutorat.

À travers ce DU, l'Université de Strasbourg et la FSEG affirment leur capacité à anticiper les évolutions des métiers, à répondre aux besoins du tissu socio-économique et à renforcer leur positionnement sur les enjeux stratégiques contemporains de l'innovation, de l'IA et de la propriété intellectuelle.

Le parcours de formation, le référentiel de compétences, ainsi que le croisement du parcours de formation avec les blocs de compétences de la fiche RNCP 35910 sont détaillés plus loin dans le document.

Insertion professionnelle et poursuites d'études

Détaillez les débouchés professionnels pour les diplômés, les options d'études post-diplôme, le lien avec le marché du travail visé, les métiers-types visés, etc. Pour cela, vous pouvez vous référer à la nomenclature/code ROME (https://www.pole-emploi.fr/candidat/le-code-rome-et-les-fiches-metiers-@/article.jspz?id=60702)et vous référer aux cursus offerts par l'université (www.unistra.fr/etudes).
Joindre la fiche issue Répertoire National des Certifications Professionnelles (RNCP) du diplôme (annexe 1)
Préciser le code ROME, les secteurs d'activité, et types de structure, ciblés par le projet (secteur privé, secteur public…) :

Expliciter les besoins socio-professionnels sur lesquels s'appuie la demande d'ouverture (éléments qualitatifs et quantitatifs) (ex : volume des offres d'emploi sur les codes rome et secteurs d'activités qui constituent le périmètre disciplinaire mais aussi géographique de votre formation) :

Le **Diplôme d'Université « Analyste Brevet et Intelligence Économique »** s'adresse prioritairement à des professionnels en activité ou en reconversion souhaitant renforcer ou faire évoluer leurs compétences dans les domaines de l'innovation, de la propriété intellectuelle et de l'intelligence économique.

Les débouchés professionnels visés par ce DU correspondent à des métiers aujourd'hui fortement demandés mais insuffisamment identifiés dans les nomenclatures nationales, en particulier le code ROME.

Si le ROME recense près de 4 500 emplois, 500 macro-compétences et plus de 17 800 compétences, il ne comporte aucun intitulé structuré relatif à la propriété intellectuelle ou à l'analyse brevet, à l'exception marginale de l'« Ingénieur brevet en industrie » (H1212)

Les fonctions d'analyste brevet, d'analyste en intelligence économique, de chargé de veille stratégique, d'analyste en cartographie technologique ou d'aide à la décision stratégique sont ainsi soit absentes, soit diluées dans des codes génériques (chargé de veille, juriste, responsable innovation), malgré leur développement rapide dans les entreprises et organismes de recherche.

Le DU vise donc des métiers-types exercés dans des secteurs fortement innovants (industrie, santé, numérique, énergie, mobilités, deeptech), au sein de structures privées (PME, ETI, grands groupes, cabinets de conseil), publiques ou parapubliques (organismes de recherche, universités, SATT, pôles de compétitivité, agences régionales d'innovation), ainsi que dans des structures de valorisation et de transfert de technologie.

Le DU constitue un débouché professionnel direct, mais aussi une formation complémentaire stratégique à des cursus universitaires existants de l'Université de Strasbourg (management de l'innovation, intelligence économique, sciences de l'information, droit, ingénierie), en apportant une spécialisation opérationnelle répondant à des besoins socio-professionnels avérés mais insuffisamment objectivés dans les référentiels actuels, tant en volume d'offres qu'en structuration des compétences.

Métiers et fonctions ciblés :

- Analyste brevet
- Ingénieur recherche brevet
- Spécialiste de l'information brevet
- Analyste en intelligence économique
- Chargé de veille stratégique et technologique
- Chargé de valorisation de l'innovation
- Chargé de propriété intellectuelle (hors exercice réglementé)
- Consultant en innovation et stratégie technologique
- Chef de projet innovation / R&D

Codes ROME principalement concernés (à titre indicatif) :

- M1402 – Conseil en organisation et management d'entreprise
- K1605 – Stratégie économique
- H1402 – Management et ingénierie méthodes et industrialisation
- H1206 – Management et ingénierie études, recherche et développement industriel

Cohérence et complémentarité de la formation

Expliquez comment la formation s'intègre dans l'offre existante de la discipline ou de l'université, en mentionnant les compétences en amont et en aval qu'elle utilise ou apporte : complémentarité, continuum…

Obligatoire pour le 1e cycle - Identifier au moins une formation vers laquelle ou de laquelle une orientation est possible, de manière à privilégier la fluidité des cursus au sein de l'offre de formation. Les modalités de mise en œuvre de la passerelle sont à préciser :

Indiquer les formations du même domaine d'activité (formations en alternance – formations à temps plein) et le résultat de la prise de contact avec le(s) responsable(s) de mention ou de parcours.

Le **Diplôme d'Université « Analyste Brevet et Intelligence Économique »** s'inscrit de manière complémentaire et cohérente dans l'offre existante de formation de l'Université de Strasbourg, en particulier dans les champs du management de l'innovation, de l'intelligence économique, de la propriété intellectuelle, des sciences de l'information et de l'aide à la décision stratégique.

Il ne se substitue pas aux formations existantes, mais se positionne comme un maillon intermédiaire et transversal, permettant d'articuler des compétences académiques amont avec des compétences professionnelles avancées directement mobilisables en contexte d'innovation.

En amont, le DU s'adresse à des publics disposant déjà de bases en droit, économie, gestion, ingénierie, sciences de l'information ou intelligence économique, acquises notamment dans des licences et masters proposés par l'Université de Strasbourg (licences en économie-gestion, droit, sciences de l'information, masters en management de l'innovation, intelligence économique, transfert de technologie, ou formations d'ingénieurs). Il permet ainsi à ces profils de spécialiser et opérationnaliser leurs acquis autour de l'analyse de l'information brevet, de la veille stratégique et de l'aide à la décision.

En aval, le DU constitue soit un débouché professionnel direct, soit un complément de spécialisation pour professionnels souhaitant poursuivre ou consolider un parcours dans les domaines du management de l'innovation, de la valorisation de la recherche, du transfert de technologie, de la stratégie PI ou de l'intelligence économique. Il s'inscrit ainsi dans un continuum de compétences, entre formation académique disciplinaire et expertise appliquée de haut niveau.

Enfin, étant proposé en formation continue afin de répondre à un réel besoin des entreprises dans le développement de compétences en lien avec l'information brevet et l'intelligence économique dans le champ de l'innovation, ce DU est adossé au master « Management de l'innovation » (FICHE RNCP N° RNCP35910) dont il permet de valider partiellement les blocs.

Focus sur le Croisement du DU « Analyste Brevet et Intelligence économique » et du Master Management de l'innovation RNCP N° RNCP35910

Le Diplôme d'Université « Analyste Brevet et Intelligence Économique » s'inscrit pleinement dans la mention Management de l'innovation en mobilisant de manière cohérente et articulée trois blocs de compétences du RNCP n°35910.

Il couvre de façon centrale le bloc de compétences 2, en développant des compétences d'expertise avancée dans la recherche, l'analyse critique et la valorisation stratégique de l'information brevet et de l'information multi-sources, permettant aux apprenants de produire des analyses à forte valeur ajoutée directement mobilisables en contexte professionnel.

Le DU contribue également de manière structurante au bloc de compétences 5, en outillant les apprenants pour anticiper les évolutions de leur environnement, construire des lectures stratégiques de l'innovation, formuler des scénarios et options d'action, et participer à la co-construction de décisions stratégiques, notamment par la mise en dialogue des acteurs internes et externes de l'innovation dans une posture éthique et collaborative.

Enfin, il s'articule avec le bloc de compétences 7 en intégrant l'évaluation des risques liés à l'innovation et à la propriété intellectuelle, la mesure de la pertinence des outils et méthodes mobilisés, ainsi que l'amélioration continue des processus d'analyse, notamment à travers les ateliers pratiques, l'usage contrôlé de l'intelligence artificielle et le projet tutoré réalisé sur cas réel.

En annexes est présenté le croisement détaillé des unités d'enseignement du DU « Analyste Brevet et Intelligence Économique » avec ces trois blocs de compétences du RNCP n°35910, permettant d'en apprécier précisément les correspondances et les niveaux de contribution.

Appui sur la recherche et stratégie de la composante

Démontrez comment la formation est liée à la recherche de l'université et expliquez la stratégie de formation de la composante concernée.

Le **DU « Analyste Brevet et Intelligence Économique »** s'inscrit en cohérence avec les travaux de recherche menés au sein du laboratoire BETA (Bureau d'Économie Théorique et Appliquée), dont les axes portent notamment sur l'économie de l'innovation, la stratégie, la décision, la valorisation des connaissances et les dynamiques d'écosystèmes.

Formations analogues et spécificités du projet

Fournissez une analyse des formations similaires existantes régionalement, nationalement et à l'international, en mettant en évidence les spécificités du projet qui le positionneront en force face à la concurrence.

Il existe en France et en Europe des formations reconnues et structurées en droit des brevets (notamment portées par des établissements spécialisés), des formations orientées vers la veille stratégique ou l'intelligence économique, ainsi que des modules proposés par des organismes européens de référence dans le domaine des brevets.

En revanche, aucune formation diplômante ne propose à ce jour une approche intégrée combinant de manière cohérente l'analyse de l'information brevet, l'intelligence économique, la cartographie technologique et l'aide à la décision stratégique.

Cette absence d'offre alternative directe confère au projet de **Diplôme d'Université « Analyste Brevet et Intelligence Économique »** une spécificité forte et un positionnement différenciant, en adéquation avec les besoins actuels des structures innovantes et les attentes du marché du travail.

Soutien des entreprises partenaires (obligatoire pour les créations en alternance)

Si la formation implique des partenariats avec des entreprises, précisez le nombre et le type d'entreprises soutenant le projet. Indiquer le nombre et les types d'entreprise en soutien du projet. Mentionner les contacts avec les branches professionnelles concernées ou autres partenaires. Joindre les lettres de soutien des organismes (annexe 7)

IV. Composante porteuse :

A. Composantes ou services (SFC, IDIP, …) associées : **Faculté des sciences économiques et de gestion**
Autre composante associée : **SFC**

B. Partenaires extérieurs / Centre de formation par l'apprentissage *

Décrivez les autres partenaires, privés ou publics (notamment les lycées), et les modalités du partenariat en particulier dans le cas où l'organisation du diplôme est déléguée à un organisme de formation (CFA ou FC le plus souvent). Dans ce cas, l'organisme doit être clairement identifié (Raison sociale, adresse, responsable ; Résumé des modalités de partenariat)
Renvoyer à un projet d'accord, obligatoire (annexe 8) – note : la DES propose des modèles et un accompagnement à l'établissement des accords pédagogiques avec des partenaires français (consultez cette page), la Direction des relations internationales avec des partenaires internationaux.

Le **Diplôme Universitaire « Analyse Brevet et Intelligence Économique »** s'inscrit dans le cadre d'un partenariat structuré entre l'Université de Strasbourg, le SFC et l'Institut Européen Entreprise et Propriété Intellectuelle (IEEPI), organisme de formation spécialisé dans les champs de la propriété intellectuelle, de l'innovation et de l'analyse stratégique.

L'IEEPI est un partenaire historique de l'Université de Strasbourg, et plus particulièrement de la Faculté des Sciences Économiques et de Gestion (FSEG) et du Service de Formation Continue (SFC). À ce titre, il porte déjà, dans un cadre conventionnel formalisé, deux master en formation continue : le Master SPII (Stratégie de Propriété Intellectuelle et Innovation) et le Master KTT (Knowledge and Technology Transfer).

Conformément à la convention de coopération et de contrôle pédagogique liant l'IEEPI, l'Université de Strasbourg et le Service de Formation Continue, l'IEEPI assurera la gestion opérationnelle, administrative, financière et logistique du **DU « Analyse Brevet et Intelligence Économique »**. Cette organisation repose ainsi sur un cadre partenarial éprouvé et sécurisé, déjà déployé avec succès pour des diplômes universitaires en formation continue portés conjointement par l'IEEPI et l'Université de Strasbourg.

V. Responsable de la formation pour l'Université de Strasbourg *

- Prénom NOM : Julien PENIN
- Titre : professeur des universités en sciences économiques, enseignant-chercheur
- Composante : Faculté des sciences économiques et de gestion
- Tél. :
- Courriel. : penin@unistra.fr

Note : la formation doit être portée par un personnel enseignant rattaché à titre principal et stable à l'université

VI. Conditions d'admission et public concerné *

A. Mode de recrutement / sélection *

Rappel : la sélection est possible à l'entrée en BUT, en M1, et dans le cadre des diplômes universitaires et des formations non diplômantes.
Indiquez les filières et les niveaux de formation constituant le bassin de recrutement de la formation. Détailler pour le 1e cycle les attendus et les éléments pris en compte pour l'examen des dossiers, et pour le 2e cycle, les prérequis, modalités d'admission et calendrier des admissions. Une attention particulière doit y être apportée en cas de formation en partenariat : les deux parties doivent s'accorder sur les modalités et le profil de recrutement. Pour les diplômes nationaux, ces éléments sont attendus dès octobre précédent la rentrée universitaire concernée.
Ces indications devront être en cohérence, pour les diplômes nationaux, avec les modalités proposées pour les plateformes nationales de recrutement.

Le public visé relève de la formation continue :

- Salariés d'entreprise d'un niveau d'encadrement type : Cadre, responsable de service, ingénieur, directeur, chef de projet, juriste, consultant... disposant de préférence d'une expérience professionnelle de trois ans minimum dans le milieu de la propriété intellectuelle ou de l'IA
- Salarié d'un niveau BAC + 3 à BAC + 5 (L3 / LP / BUT ou M2)

- Demandeur d'emploi ou salariés en reconversion disposant de préférence d'une expérience professionnelle de trois ans minimums.

La sélection se fera sur dossier de candidature suivi d'un entretien si besoin.

B. Effectifs

Effectif prévu dans le cadre de la Formation Continue :

L'effectif sera de 8 à 15 personnes avec un minimum de 8.

VII. Équipe pédagogique *

En application de l'article L613-2, al.2 du code de l'éducation, la liste des enseignants intervenants dans les diplômes d'université doit être publiée sur le site internet de l'établissement.

A. Enseignants universitaires

Nom et grade des enseignants-chercheurs, enseignants ou chercheurs		Section CNU *(Le cas échéant)*	Composante ou établissement	Nombre d'heures assurées *(HETD)*
Prénom NOM	Grade			
Julien PENIN	MCF		UNISTRA - FSEG	7h
Rémi GUICHARDAZ	MCF		UNISTRA - FSEG	7h
Sophie BOLLINGER	MCF		UNISTRA - FSEG	7h
Pauline BRUNNER	MCF		UNISTRA - FSEG	7h
Jamal AZZAM	PU		Université de Toulouse Capitole	7h
Pierre BARBAROUX	Enseignant-chercheur		Université Nice Sophia Antipolis	7h

B. Professionnels

Nom et fonction des professionnels	Entreprise ou organisme d'origine	Nombre d'heures assurées *(HETD)*
Murielle BOURGEOIS-TASSANARY – Consultant en stratégie PI – certifié QPIP	MT-IP Consulting	7h
Philippe BORNE – délégué régional	INPI	7h
Grégoire DELANNOY - Responsable de la division de recherche brevets	Lavoix	7h
Natacha GUEZET – Manager et Analyste Veilleur	Biomérieux	7h

VIII. Enseignements *

A. Respect du cadrage de l'offre de formation

Le Diplôme d'Université « **Analyste Brevet et Intelligence Économique »** est conçu comme un parcours progressif, sécurisé et fortement professionnalisant, reposant sur une alternance structurée entre unités d'enseignement, ateliers pratiques et accompagnement tutoré, sur deux semestres.

Les unités d'enseignement UE1 à UE5 (70 heures de face-à-face pédagogique) sont déployées de manière séquencée. Chaque UE est immédiatement suivie, à distance, d'un atelier pratique d'une demi-journée, selon une logique d'intercession pédagogique. Cette alternance favorise la synergie entre les apports théoriques et leur mise en œuvre, en offrant aux participants des temps réguliers de consolidation, de clarification méthodologique et de mise en pratique.

Dès l'UE1, le projet tutoré est engagé. Chaque candidat prend soin de réfléchir au sujet sur lequel il souhaite travailler et le soumet en atelier. Chaque candidat travaille sur un cas réel ou réaliste, en lien avec son contexte professionnel ou un cas proposé. Le tutorat, d'un volume de 10 heures effectives par candidat, se déploie concrètement à partir de janvier de manière progressive, en articulation directe avec les UE et les ateliers. Il est assuré conjointement par des académiques et des professionnels, garantissant à la fois rigueur méthodologique, ancrage scientifique et pertinence opérationnelle.

Les ateliers pratiques inclus dans l'UE6 (5 demi-journées de 4 heures, soit 20 heures) jouent un rôle central dans la dynamique du parcours. Ils permettent l'appropriation progressive des méthodes d'analyse brevet et de veille, les échanges entre pairs et la confrontation des pratiques, l'ajustement continu des travaux individuels, la sécurisation méthodologique du projet tutoré à chaque étape clé (corpus, analyse, interprétation, livrables).

Au total, **le DU représente 100 heures de face à face pédagogique intégrant enseignements, ateliers et tutorat.** Cette architecture garantit un rythme soutenable, compatible avec le rythme professionnel, une montée en compétences progressive et un haut niveau de sécurisation pédagogique, tout en laissant aux participants le temps nécessaire pour l'appropriation, l'expérimentation et la maturation des compétences.

	Septembre				Octobre					Novembre				Décembre				Janvier					Février				Mars				Avril					Mai					Juin			
	S36	S37	S38	S39	S40	S41	S42	S43	S44	S45	S46	S47	S48	S49	S50	S51	S52	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27
UE					UE1					UE2				UE3							UE4						UE5																
Ateliers							A1					A2				A3							A4								A5												
Tutorat																																												
Examen final																																									E			
Soutenance																																									S			

DU Analyste Brevet et intelligence économique						
Unité d'enseignement		**Coef.**	**Objectifs**	**Macro Compétences**	**Durée en heures**	**Modalités**
UE1	**Le brevet, outil d'analyse stratégique**	**3**	Être capable de conduire une recherche d'information brevet structurée et méthodologiquement rigoureuse, d'analyser la portée technique et juridique des brevets, et de produire des premières analyses de brevetabilité, de validité et de liberté d'exploitation à partir d'un corpus pertinent	1)- Conduire une recherche d'information brevet structurée 2)- Comprendre et Interpréter l'information brevet et qualifier sa portée technique et juridique	14	Présentiel
UE2	**La veille stratégique au service de l'Intelligence économique**	**3**	Être capable de concevoir, mettre en œuvre et piloter un dispositif de veille stratégique multi-sources, en croisant informations brevets, littérature non-brevet et données de marché, afin d'identifier tendances, signaux faibles et dynamiques concurrentielles au service de la stratégie d'innovation	3)- Croiser l'information brevet avec des sources non-brevets et des droits connexes 4)- Concevoir et piloter une veille stratégique multi-sources	14	Visio
UE3	**Analyse de portefeuilles brevets & cartographie technologique**	**3**	Être capable d'analyser juridiquement et stratégiquement des portefeuilles de brevets, de réaliser des cartographies technologiques et des analyses quantitatives, et d'en tirer des enseignements exploitables pour la valorisation, la gestion des risques PI et la prise de décision stratégique	5)- Analyser l'information Juridique d'un brevet et les risques PI associés 6)- Valoriser la donnée brevet à des fins stratégiques	14	Présentiel
UE4	**Analyse stratégique et aide à la décision**	**3**	Être capable de transformer des analyses brevets et d'intelligence économique en livrables d'aide à la décision clairs, argumentés et adaptés aux décideurs, en formulant des scénarios, options et recommandations, et en mobilisant une posture de conseil, éthique et collaborative	5)- Analyser l'information Juridique d'un brevet et les risques PI associés 6)- Valoriser la donnée brevet à des fins stratégiques 7)- Rédiger et synthètiser des livrables internes et externes d'aide à la décision (scénarios, options, risques/leviers PI)	14	Visio
UE5	**L'IA au service de l'analyse brevet**	**3**	Être capable d'intégrer l'intelligence artificielle de manière critique, contrôlée et traçable dans une chaîne d'analyse brevet, afin d'accélérer certaines étapes du travail d'analyse, tout en garantissant la fiabilité des résultats, la conformité juridique et la responsabilité professionnelle	9)- Utiliser l'IA comme levier d'accélération sous contrôle (prompts, vérification, traçabilité) et intégrer l'IA dans une chaîne d'analyse.	14	Présentiel
UE6	**Ateliers pratiques et Projet tutoré**	**9**	Mettre en œuvre, à travers des ateliers pratiques structurants et un projet tutoré, l'ensemble des compétences acquises au cours du parcours afin de réaliser une étude complète de A à Z sur un cas réel, depuis le cadrage et la constitution du corpus jusqu'à l'analyse, la formulation de recommandations et la soutenance orale, dans une posture professionnelle autonome et responsable.	10)- Réaliser une étude complète de A à Z sur un cas réel : cadrage, corpus, analyses, recommandations et soutenance.	30	Visio

Durée du cursus : 9 mois, intégrant un projet tutoré et des ateliers pratiques déployés tout au long de la formation, en articulation étroite avec les unités d'enseignement.

Volume horaire global en face-à-face pédagogique : 100 heures, dont environ 40 % en présentiel, afin de concilier exigence pédagogique et contraintes logistiques d'un public majoritairement salarié.

Volume d'enseignement académique et professionnel : 70 heures d'enseignements, réparties en 5 unités d'enseignement (UE1 à UE5) de 14 heures chacune.

Ateliers pratiques : 20 heures, organisées en 5 ateliers à distance d'une demi-journée (4 heures chacun), positionnés à la suite de chaque unité d'enseignement, dans une logique d'intercession pédagogique, d'échanges entre pairs et de consolidation méthodologique.

Projet tutoré :

- 10 heures de tutorat individualisé par candidat, réparties sur 5 mois (de janvier à mai)
- tutorat assuré conjointement par des académiques et des professionnels,
- au minimum un tiers des candidats bénéficiant d'un tuteur académique, garantissant rigueur méthodologique et adossement scientifique.

Répartition des intervenants :

- 35 heures assurées par des enseignants de l'Université,
- 55 heures assurées par des professionnels,
- soit un taux global de 38 % d'intervenants académiques, assurant un équilibre solide entre exigences universitaires et ancrage professionnel.

IX. Modalités d'évaluation des étudiants *

A. Axes principaux d'évaluation

L'évaluation des acquis repose sur plusieurs modalités complémentaires, garantissant à la fois la rigueur académique, la progressivité des apprentissages et la validation des compétences professionnelles.

Chaque unité d'enseignement (UE1 à UE5) est ainsi sanctionnée par un quiz d'une vingtaine de questions, permettant une rétroaction pédagogique immédiate, l'ancrage des contenus clés et l'identification précoce d'éventuelles difficultés, tant pour les apprenants que pour l'équipe pédagogique. Ces quiz constituent un outil de suivi et de consolidation des acquis tout au long du parcours.

En fin de formation, un examen final écrit permet d'évaluer, de manière transversale, la maîtrise des compétences mobilisées dans les UE1 à UE5. Cette épreuve vise à apprécier la capacité d'analyse, la rigueur méthodologique, la qualité de la synthèse et la pertinence des recommandations formulées.

Le parcours se conclut par la soutenance orale du projet tutoré, au cours de laquelle chaque candidat présente son travail d'analyse, ses résultats et ses recommandations devant un jury. La soutenance, réalisée devant un jury, permet d'évaluer la capacité du candidat à mobiliser de manière cohérente l'ensemble des compétences acquises, à adopter une posture professionnelle autonome et responsable, et à défendre ses choix et préconisations avec clarté et esprit critique.

Sont déclarés admis les étudiants ayant obtenu une moyenne à l'ensemble des domaines (UE) supérieure ou égale à 10 sur 20 et au moins 10 sur 20 à l'UE6. Lorsque le DU n'a pas été obtenu, les unités d'enseignement dans lesquelles la moyenne de 10 a été obtenue sont capitalisables.

Précisions sur le Jury : Un jury unique délivre les diplômes. Le Président de l'Université désigne, sur proposition du Doyen de la FSEG, les membres du jury pour l'obtention de ce DU.
Le jury comprend au moins un professionnel et le responsable pédagogique de la formation.
La délivrance du diplôme et la validation des unités d'enseignements sont prononcés après délibération du jury. Le jury se réunit à la fin de l'année universitaire pour examiner l'ensemble des propositions de notes des correcteurs et la moyenne obtenue en tenant compte des coefficients définis pour les différentes épreuves.

Le jury est souverain pour valider les notes proposées par les correcteurs et prononcer l'admission ou l'ajournement d'un candidat. Il peut modifier les notes à la hausse ou à la baisse. Lorsque la moyenne générale d'un étudiant, issue des propositions de notes des correcteurs, est proche de la valeur requise pour l'admission, le jury est habilité à modifier les notes pour permettre l'admission.

B. Approche par compétence

Votre formation développe-t-elle des spécificités en lien avec l'approche par compétence ? ex : bloc de compétences, limite à la compensation, épreuve de synthèse, démarche de portfolio, etc. L'IDIP (ingénierie pédagogique) et la DES (ingénierie juridique et technique) sont à votre disposition.

La formation est structurée par blocs de compétences et sera adossée à la mention Management de l'innovation - FICHE RNCP N°35910 portée par la FSEG.

Précision importante :
Enfin, il est intéressant de souligner que les unités d'enseignement, et plus particulièrement les ateliers pratiques et les études de cas intégratives, constituent également un cadre pertinent de préparation à la certification **Qualified Patent Information Professional (QPIP)** pour les candidats qui le souhaitent.

Le QPIP est une certification internationale de référence dans le domaine de l'information brevets, destinée aux professionnels amenés à rechercher, analyser, interpréter et exploiter stratégiquement l'information issue des bases brevets. L'examen repose sur des études de cas complexes évaluant notamment la capacité à conduire des recherches structurées, à apprécier la portée technique et juridique des brevets, à formuler des analyses argumentées et à produire des recommandations adaptées à des contextes professionnels variés.

Sans constituer une préparation formelle ou exclusive à cet examen, le **DU « Analyse Brevet et Intelligence Économique »** offre aux candidats une montée en compétences directement alignée avec les attendus du QPIP, tant sur le plan des connaissances, de la méthodologie ou encore de la posture analytique.

Pour les lauréats, l'obtention du QPIP représente un gage de reconnaissance internationale de leurs compétences en information brevets, renforçant leur crédibilité professionnelle et leur employabilité dans des environnements exigeants (entreprises innovantes, cabinets spécialisés, structures de transfert de technologie, organismes de recherche).

Enfin, le partenariat étroit de l'IEEPI avec le CFIB, qui fédère des professionnels francophones de l'information brevets, constitue un levier structurant pour la réussite et le rayonnement de ce DU. Il favorise une mise en synergie naturelle avec les attendus du QPIP, tant sur le plan des compétences que des réseaux professionnels.

X. Dispositifs de suivi de la qualité de la formation *

La tenue d'un conseil de perfectionnement annuel est obligatoire pour les diplômes nationaux.

Indiquez les dispositifs d'évaluation de la formation et d'évaluation des enseignements mis en place par ailleurs, ainsi que les éventuelles certifications qualité (Qualiopi, iso9001, certification ou démarche pilotée par le partenaire national / international, etc.).

La mise en œuvre de ce diplôme est cadrée par la certification ISO 9001 du Service Formation Continue de l'université et répond aux attendus du référentiel Qualiopi.
Cette formation est évaluée à travers un dispositif construit selon le modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick mis en place par le Service Formation Continue de l'université : un questionnaire est adressé aux stagiaires a minima en fin de parcours.

Ce dispositif permet :

- de mesurer la réaction des stagiaires : implication, pertinence, satisfaction
- de mesurer l'atteinte des objectifs de formation : connaissances, compétences, adhésion, confiance
- de prendre en compte et traiter les éventuels écarts en mettant en place les actions correctives adaptées.

Par ailleurs, la coordination du **Diplôme d'Université « Analyste Brevet et Intelligence Économique »** est assurée par l'IEEPI, organisme de formation certifié ISO 9001 et Qualiopi, disposant à ce titre d'un système de management de la qualité intégré (SMQI) robuste, éprouvé et régulièrement audité.

Ce cadre garantit la maîtrise des processus pédagogiques, administratifs et financiers, ainsi que le suivi rigoureux des actions de formation, en conformité avec les exigences réglementaires et académiques.

Dans ce cadre, des audits internes annuels sont réalisés par Jean-Louis Michalak permettant d'assurer un haut niveau de contrôle, de traçabilité et d'amélioration continue des dispositifs déployés. Ce fonctionnement constitue pour la Faculté des Sciences Économiques et de Gestion (FSEG) un gage de fiabilité, de maîtrise des risques et de qualité dans l'organisation et le pilotage du diplôme.

Le pilotage « qualité » du DU est placé sous la responsabilité de Madame Anne GROUSELLE, Directrice générale de l'IEEPI et responsable qualité de l'institut, qui assure la coordination globale du dispositif, le suivi des indicateurs qualité, l'exploitation des retours des apprenants et la mise en œuvre des actions d'amélioration continue, en lien étroit avec les instances universitaires concernées.

Référent qualité : (Anne GROUSELLE, agrouselle@unistra.fr)

XI. Budget prévisionnel

Joindre la synthèse des coûts de la composante extraite d'Ametys (annexe 3)

Pour les diplômes d'université, retournez à la DES, chaque début avril, un bilan du fonctionnement de la formation en termes d'effectifs, en termes qualitatif et en termes budgétaires. A partir de ces éléments, une réflexion sur les perspectives de la formation est attendue : maintien, modification, évolution, suppression.

A. Financement à coût constant

VIA SFC *: ne pas renseigner la rubrique*

HORS SFC : en cohérence avec la synthèse des coûts extraite d'Ametys (annexe 3), joindre le budget de la formation (annexe 4a. budget hors alternance ou 4b. budget alternance).

Si le financement repose, en partie ou totalement sur un partenaire extérieur, joindre le projet d'accord (annexe 8) établi avec lui ou la notification de subvention.

L'ouverture de la formation entraîne le doublement de certains groupes (ex : TD) / promotions : **non**
L'ouverture nécessitera un aménagement (locaux, matériel, équipement) : **non**
La composante dispose du potentiel enseignant nécessaire : **oui**
Nombre de personnels administratifs disponibles pour la gestion de la formation : **aucun > ressources de l'IEEPI**
En cas de création en alternance, nombre d'enseignants disponibles pour assurer le suivi des alternants (ETP) : **sans objet**

Pour explorer des possibilités de soutien à votre projet, consultez ce Portail formation.

B. Paramétrage des droits d'inscription

1. Droits de base du diplôme : [MASTER]

2. Droits spécifiques

Le DU (parcours complet) sera proposé au tarif de 5940€ par participant.

ANNEXE 1

Tableau de correspondance DU « Analyste Brevet et Intelligence économique » et du Master Management de l'innovation – RNCP 35910

DU Analyste Brevet et intelligence économique				MASTER Management de l'innovation - Fiche RNCP 35910										
				Bloc de compétences 2					Bloc de compétences 5			Bloc de compétences 7	
				Mobiliser et produire des savoirs hautement spécialisés					Elaborer une vision stratégique innovante			Mesurer et contrôler via des outils et méthodes de gestion de projets innovants	
Module / UE		Objectifs	Compétences	Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale	Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines	Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines	Apporter des contributions novatrices dans des contextes d'échanges de haut niveau et internationaux	Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation	Faire de la veille sur les évolutions de son environnement ou de l'éco-système et anticiper les transformations et innovations possibles en matière de produits, de process, d'organisation, de gouvernance, etc.	Piloter ou co-piloter la construction d'une vision stratégique de l'innovation, fixer des objectifs et donner du sens de façon à contribuer à la réalisation des objectifs stratégiques de l'entreprise	Fédérer et animer les acteurs internes et externes (gouvernance) dans un souci d'éthique afin de favoriser l'innovation par la collaboration et le développement des réseaux	Contrôler et mesurer la pertinence et la performance des outils de gestion et de pilotage de projet	Auditer, évaluer et analyser les risques associés aux processus d'innovation antérieurs, améliorer les processus
UE1	Le brevet, outil d'analyse stratégique	Être capable de conduire une recherche d'information brevet structurée et méthodologiquement rigoureuse, d'analyser la portée technique et juridique des brevets, et de produire des premières analyses de brevetabilité, de validité et de liberté d'exploitation à partir d'un corpus pertinent	1)- Conduire une recherche d'information brevet structurée 2)- Comprendre et Interpréter l'information brevet et qualifier sa portée technique et juridique	Recherche brevet avancée, maîtrise des bases spécialisées, structuration méthodologique experte	Analyse critique des revendications, limites juridiques, interprétation contextualisée								
UE2	La veille stratégique au service de l'Intelligence économique	Être capable de concevoir, mettre en œuvre et piloter un dispositif de veille stratégique multi-sources, en croisant informations brevets, littérature non-brevet et données de marché, afin d'identifier tendances, signaux faibles et dynamiques concurrentielles au service de la stratégie d'innovation	3)- Croiser l'information brevet avec des sources non-brevets et des droits connexes 4)- Concevoir et piloter une veille stratégique multi-sources			Croisement PI / marché / science pour produire une lecture stratégique originale			Détection de tendances, signaux faibles, anticipation stratégique				
UE3	Analyse de portefeuilles brevets & cartographie technologique	Être capable d'analyser juridiquement et stratégiquement des portefeuilles de brevets, de réaliser des cartographies technologiques et des analyses quantitatives, et d'en tirer des enseignements exploitables pour la valorisation, la gestion des risques PI et la prise de décision stratégique	5)- Analyser l'information Juridique d'un brevet et les risques PI associés 6)- Valoriser la donnée brevet à des fins stratégiques				Cartographies, indicateurs, lectures inédites des dynamiques technologiques			Lecture stratégique des portefeuilles au service de décisions R&D			Identification des risques FTO, validité, contrefaçon
UE4	Analyse stratégique et aide à la décision	Être capable de transformer des analyses brevets et d'intelligence économique en livrables d'aide à la décision clairs, argumentés et adaptés aux décideurs, en formulant des scénarios, options et recommandations, et en mobilisant une posture de conseil, éthique et collaborative	5)- Analyser l'information Juridique d'un brevet et les risques PI associés 6)- Valoriser la donnée brevet à des fins stratégiques 7)- Rédiger et synthètiser des livrables internes et externes d'aide à la décision (scénarios, options, risques/leviers PI) 8)- Mobiliser des compétences cognitives et relationnelles dans l'analyse et le conseil					Scénarios, options stratégiques, prise en compte de la complexité décisionnelle		Formulation d'options stratégiques argumentées	mise en dialogue des équipes R&D, juridiques, PI et décisionnelles autour de scénarios, options et recommandations	Évaluation comparative de scénarios et impacts	
UE5	L'IA au service de l'analyse brevet	Être capable d'intégrer l'intelligence artificielle de manière critique, contrôlée et traçable dans une chaîne d'analyse brevet, afin d'accélérer certaines étapes du travail d'analyse, tout en garantissant la fiabilité des résultats, la conformité juridique et la responsabilité professionnelle	9)- Utiliser l'IA comme levier d'accélération sous contrôle (prompts, vérification, traçabilité) et intégrer l'IA dans une chaîne d'analyse.		Analyse des biais, traçabilité, responsabilité de l'analyste								Optimisation méthodologique et sécurisation des chaînes d'analyse
UE6	Ateliers pratiques et Projet tutoré	Mettre en œuvre, à travers des ateliers pratiques structurants et un projet tutoré, l'ensemble des compétences acquises au cours du parcours afin de réaliser une étude complète de A à Z sur un cas réel, depuis le cadrage et la constitution du corpus jusqu'à l'analyse, la formulation de recommandations et la soutenance orale, dans une posture professionnelle autonome et responsable.	10)- Réaliser une étude complète de A à Z sur un cas réel : cadrage, corpus, analyses, recommandations et soutenance.			Mobilisation intégrée de l'ensemble des savoirs sur cas réel					restitution des analyses, prise en compte des contraintes des acteurs, ajustement des recommandations et respect des principes d'éthique, de confidentialité et de responsabilité		

ANNEXE 2
Référentiel du Diplôme d'Université « Analyste Brevet et Intelligence économique »
Macro et micro compétences

Le **Diplôme d'Université « *Analyste Brevet et Intelligence Économique* »** vise à développer un ensemble cohérent de compétences professionnelles articulées autour de la production d'analyses, de la restitution et du conseil, de la posture professionnelle, de l'usage maîtrisé des leviers transversaux, et d'une mise en situation intégrative sur cas réel.

Ces compétences sont organisées en dix macro-compétences, chacune déclinée en micro-compétences opérationnelles mobilisées progressivement au cours du parcours.

Macro-compétence 1
Conduire une recherche d'information brevet structurée

Micro-compétences

- Maîtriser et sélectionner les bases et outils adaptés (gratuit/payant) selon l'objectif (FTO, EOA, brevetabilité, validité)
- Construire, tester et itérer des requêtes (booléen, vectoriel, troncature, proximité, champs) et en maîtriser les limites et les risques
- Identifier les antériorités via classifications IPC/CPC et mots-clés techniques multidisciplinaires
- Constituer des familles de brevets en traçant les priorités et équivalents internationaux
- Intégrer les contraintes temporelles et géographiques propres aux recherches FTO, brevetabilité, état de l'art et validité

Macro-compétence 2
Comprendre et Interpréter l'information brevet et qualifier sa portée technique et juridique

Micro-compétences

- Décrypter les revendications et descriptions pour évaluer la brevetabilité et la nouveauté
- Réaliser des pré-analyses FTO (freedom-to-operate)
- Réaliser des pré-analyses de brevetabilité et/ou de validité à partir des antériorités
- Synthétiser l'information technique pluridisciplinaire dans une note claire et exploitable

Macro-compétence 3
Croiser l'information brevet avec des sources non-brevets et des droits connexes

Micro-compétences

- Réaliser des analyses de LNB (littérature non brevet)
- Croiser brevets, publications et données marché pour consolider un état de l'art
- Analyser l'articulation brevets vs standards (SEP, SSO, documents de standardisation)
- Réaliser des recherches concurrentielles sur l'ensemble des droits de PI

Macro-compétence 4
Concevoir et piloter une veille stratégique multi-sources

Micro-compétences

- Maîtriser la notion de mise à jour des bases de données
- Maîtriser les critères de mise en place d'une veille
- Sélectionner et qualifier les sources (brevets, LNB, presse, bases entreprises, signaux faibles)
- Paramétrer des alertes et automatisations (requêtes, profils, listes, RSS, outils) sur concurrents, technologies et déposants clés
- Elaborer des panoramas brevets (patent mapping) pour détecter tendances et gaps innovants
- Analyser l'évolution temporelle des dépôts pour anticiper les stratégies R&D adverses
- S'appuyer sur la norme XP X50-053 pour cadrer, structurer et évaluer des prestations de veille technologique multi-sources

Macro-compétence 5
Analyser l'information Juridique d'un brevet et les risques PI associés

Micro-compétences

- Maitriser les critères de brevetabilité (nouveauté, activité inventive, application industrielle)
- Suivre les procédures de dépôt et examen (EPO, INPI, WIPO, USPTO) pour conseiller sur les délais
- Vérifier et analyser le statut juridique d'un brevet (en vigueur/échu, procédures, territorialisation) afin d'en évaluer les impacts et anticiper les stratégies R&D adverses
- Évaluer les risques d'infraction et de contrefaçon via comparaison de revendications

Macro-compétence 6
Valoriser la donnée brevet à des fins stratégiques

Micro-compétences

- Inventorier et auditer un portefeuille brevets (couverture, qualité, familles, âge, zones, maintien)
- Préparer due diligence IP lors de fusions, acquisitions ou partenariats stratégiques
- Automatiser et optimiser le traitement de jeux de données brevets volumineux à l'aide d'outils avancés (VBA, tableaux croisés dynamiques, structures de données, logiciels d'analyse)
- Comprendre la synergie entre l'évolution des brevets et les évolutions géopolitiques et économiques
- Mobiliser les principes du FD X50-146 (Management de la PI) pour structurer l'analyse, la valorisation et la gouvernance d'un portefeuille de brevets

Macro-compétence 7
Rédiger et synthétiser des livrables internes et externes d'aide à la décision (scénarios, options, risques/leviers PI)

Micro-compétences

- Produire des rapports d'antériorités concis avec matrices de nouveauté et citations précises
- Rédiger des opinions techniques et stratégiques pour R&D ou direction juridique
- Concevoir et présenter des support de restitution (slides, dashboard, paysages brevets, visualisations graphiques) compréhensible par des non-spécialistes
- Elaborer des panoramas brevets (patent mapping) pour détecter tendances et gaps innovants
- Organiser et piloter un comité brevet ou une restitution client
- Formuler des recommandations relatives à l'analyse/information brevet comme outils d'aide à la décision

Macro-compétence 8
Mobiliser des compétences cognitives et relationnelles dans l'analyse et le conseil

Micro-compétences

- Développer un esprit critique et vérifier les résultats (sources, biais, reproductibilité), y compris avec l'IA
- Collaborer avec inventeurs, juristes/CPI et équipes R&D et business pour contextualiser les analyses
- Gérer le temps, prioriser et documenter son travail (traçabilité, versioning, confidentialité)
- Adopter une éthique professionnelle (secret, conformité, limites de compétence) et gérer les conflits d'intérêt
- Communiquer avec clarté, assertivité et écoute dans des contextes sensibles ou incertains
- Utiliser les bons vecteurs de communication selon l'interlocuteur visé
- Piloter son activité d'analyste brevet en définissant des indicateurs de performance et en choissant les outils les plus adaptés
- Mobiliser les principes du FD X50-271 pour analyser des situations d'innovation, accompagner les acteurs et formuler des recommandations adaptées
- Contribuer à développer la culture Brevet au sein de l'entreprise

Macro-compétence 9
Utiliser l'IA comme levier d'accélération sous contrôle (prompts, vérification, traçabilité) et intégrer l'IA dans une chaîne d'analyse

Micro-compétences

- Maîtriser les règles et enjeux juridiques liés à la pratique des outils d'IA
- Adopter une posture critique, éthique et responsable dans l'usage de l'IA (biais, confidentialité, propriété des données, responsabilité de l'analyste)
- Identifier les étapes pouvant être assistées par l'IA pour gagner en efficience et optimiser ses tâches
- Maîtriser la rédaction des prompts (contextualisation, reformulation, syntaxe, mot-clé, etc.)
- Tracer l'usage de l'IA dans une chaîne d'analyse (sources, versions, hypothèses, étapes automatisées vs manuelles)

Macro-compétence 10
Réaliser une étude complète de A à Z sur un cas réel : cadrage, corpus, analyses, recommandations et soutenance

Micro-compétences

- Mettre en œuvre l'ensemble des compétences acquises pour développer des services à forte valeur ajoutée
- Mettre en œuvre une méthodologie d'analyse cohérente et reproductible, adaptée au cas étudié
- Analyser et interpréter les résultats (paysages brevets, risques PI, dynamiques d'acteurs, options stratégiques)
- Formuler des recommandations argumentées et opérationnelles, en tenant compte des hypothèses et des limites de l'étude
- Présenter et défendre oralement les résultats de l'étude, en adaptant le discours au public (académique, expert, décisionnaire)
- Adopter une posture professionnelle dans la conduite du projet (autonomie, respect des délais, confidentialité, responsabilité)

Analyste Brevet et Intelligence Économique (SFC)

DU Analyste Brevet et Intelligence Économique (MLGAZRV6)

Code	Code Apogée		Nature	ECTS	Part.	CM	TD	CI	Année porteuse
MLGBAYPR		Le brevet, outil d’analyse stratégique	UE			14			DU Analyste Brevet et Intelligence Économique (MLGAZRV6)
MLGBBA27		La veille stratégique au service de l'Intelligence économique	UE			14			DU Analyste Brevet et Intelligence Économique (MLGAZRV6)
MLGBBKHC		Analyse de portefeuilles brevets & cartographie technologique	UE			14			DU Analyste Brevet et Intelligence Économique (MLGAZRV6)
MLGBBT40		Analyse stratégique et aide à la décision	UE			14			DU Analyste Brevet et Intelligence Économique (MLGAZRV6)
MLGBC5KE		L'IA au service de l'analyse brevet	UE			14			DU Analyste Brevet et Intelligence Économique (MLGAZRV6)
MLGBCH87		Ateliers pratiques et Projet tutoré	UE			30			DU Analyste Brevet et Intelligence Économique (MLGAZRV6)

Faculté des sciences économiques et de gestion
Université de Strasbourg

Conseil de Faculté du 30 mars 2026

Point 4.1.b. : Création de deux diplômes d'Université à compter de 2026/2027

Il est proposé aux membres du conseil de Faculté de se prononcer sur la création de diplômes d'Université pour 2026/2027.

Il s'agit de 2 diplôme d'université en formation continue, co-gérés par la FSEG et l'IEEPI sous la co-responsabilité de Julien Pénin et Anne Grouselle :

- Diplôme d'Université Analyse Brevet et Intelligence économique (ABIE)
- Diplôme d'Université Propriété Intellectuelle et Management de l'IA (PIMIA)

Vous trouverez en annexes les dossiers de demande de création de ces DU.