Université de Strasbourg

DÉLIBÉRATION
Conseil d'administration

Séance du 28 avril 2026

Délibération
n° 68-2026
Point 5.11.3.5

Point 5.11.3.5 de l'ordre du jour
Création du DU Approche compréhensive et partenariale des fatigues – Faculté de psychologie

EXPOSE DES MOTIFS :

Le DU « Approche compréhensive et partenariale des fatigues » (ACPF) vise à proposer une formation innovante et participative, centrée sur la compréhension interdisciplinaire et expérientielle des fatigues. Il répond à un besoin sociétal majeur identifié par le Groupe de Travail National sur les Fatigues (GTFs), en offrant un espace de réflexion, d'échanges et de co-construction autour de la pluralité des fatigues et de leurs impacts en termes sociétal et de santé publique.
En effet, les fatigues revêtent une variété d'aspects et de modes de manifestations, et engendrent nombre de difficultés, tant pour les personnes qu'elles touchent que les professionnels convoqués pour y remédier. Elles se posent souvent comme un défi en tant qu'expérience vécue (en particulier lorsqu'elles persistent sur la durée), en tant que composante de nombreuses pathologies chroniques, mais également en tant qu'objet situé d'exercice professionnel. Pourtant, les fatigues apparaissent comme un sujet négligé (comme le fut en son temps la douleur) au regard de leur impact sur les citoyens et les organisations. Les besoins de clarification du concept, la multiplicité des perspectives théoriques et expérimentales, l'absence de biomarqueurs clairs et univoques, la grande complexité méthodologique à saisir la sensation de fatigue notamment dans sa chronicité, sont autant de freins identifiés à la prise en charge de ce phénomène complexe.

Ce DU s'adresse aux professionnels (du soin, de l'accompagnement...), dans un parcours diplômant complet, avec l'originalité de faire des fatigues un objet d'étude en soi. De plus, le fait qu'une partie de la formation sera ouverte à des patients (patients, patients-experts, patients partenaires, patients-formateurs) et des proches aidants, avec un parcours différencié (stages courts en formation continue) constitue la seconde originalité de ce DU. En effet, ces 2 formations répondent aux contextes spécifiques de ces deux publics et sont par ailleurs essentiels pour l'enrichissement mutuel et réciproque des représentations, vécus et pratiques, offert par cet espace de formation mixte professionnels-patients (à travers 3 modules communs sur les 6 modules qui constituent le DU).

Le tarif de ce DU de niveau licence, géré par le SFC, est de 2500€ droits universitaires inclus.

Validation en conseil de composante : 27 janvier 2026

Le 17 mars 2026, la Commission de la formation et de la vie universitaire a approuvé, par 32 voix pour.

Rapporteur : Rachel SCHURHAMMER, vice-présidente Formation

Délibération :
Le Conseil d'administration de l'Université de Strasbourg approuve la création du DU Approche compréhensive et partenariale des fatigues – Faculté de psychologie.

Résultat du vote :

Nombre de membres en exercice	37
Nombre de votants	34
Nombre de voix pour	26
Nombre de voix contre	0
Nombre d'abstentions	7
Ne participe pas au vote	1

Destinataires :
- Monsieur le Recteur délégué pour l'enseignement supérieur et de la recherche
- Direction générale des services
- Direction des finances
- Agence comptable

La présente délibération du Conseil d'administration et ses éventuelles annexes sont publiées sur le site internet de l'Université de Strasbourg.

Fait à Strasbourg, le 29 avril 2026

La Directrice générale des services

Valérie GIBERT

Université de Strasbourg

Maquette

Création *du* ***DU Approche compréhensive et partenariale des fatigues***

sous-titre : Comprendre l'expérience des fatigues pour agir ensemble.

pour l'année universitaire ***2026/2027***

Veiller à la présence des annexes (obligatoires en gras) :

[ ] **1. Fiche RNCP de référence (sauf DU en form. initiale)** ***non requise DU form. continue***
[ ] **2. Maquette extraite d'Ametys :** **OUI, renumérotée annexe 1**
[ ] **3. Synthèse des coûts de la composante extraite d'Ametys**
[ ] **4a**. SOIT Budget (hors alternance)
[ ] **4b**. SOIT Budget (si alternance)
-> ***non requis DU form. continue***
[ ] **5a. Référentiel de compétences :** ***non requis DU form. continue***
[ ] **5b. Référentiel de formation :** ***non requis DU form. continue***
[ ] **5c.** Croisement référentiel – fiche RNCP (si diplôme national, FC, apprentissage) : ***non requise DU form. continue***
[ ] 6. Calendrier d'alternance (si alternance) : ***non concerné***
[ ] 7. Lettre de soutien (si alternance) : ***non concerné***
[ ] 8. Projet d'accord (si partenariat national ou international) : ***non concerné***

Note : un intitulé clair et bref, à l'intention d'un public non informé, est souhaité. Il apparaîtra tel quel sur le parchemin officiel du diplôme

A retourner par le Directeur de composante, copie au responsable administratif de composante
À la DES : des-appui@unistra.fr,
Au Service de formation continue, le cas échéant :
dominique.schlaefli@unistra.fr

Table des matières - (les points signalés par une * sont des champs obligatoires pour les référentiels Qualiopi et HCERES)

I. Cadrage de l'offre de formation – rappels et vérifications 2
II. Nature de la demande * 3
A. Régime d'études 3
B. Modalités de formation 3
III. Exposé des motifs de la création 3
IV. Composante porteuse : Faculté de Psychologie 7
A. Composantes ou services associés : Service de Formation Continue 7
*B. Université partenaire * 7*
V. Responsable de la formation pour l'Université de Strasbourg * 7
VI. Conditions d'admission et public concerné * 8
*A. Mode de recrutement / sélection * 8*
B. Effectifs 8
VII. Équipe pédagogique * 8
*A. Enseignants universitaires ..... **Erreur ! Signet non défini.***
*B. Professionnels ..... **Erreur ! Signet non défini.***
VIII. Enseignements * 9
IX. Modalités d'évaluation des étudiants * 9
A. Axes principaux d'évaluation 9
X. Dispositifs de suivi de la qualité de la formation * 10
XI. Budget prévisionnel 10
A. Financement à coût constant 10
B. Paramétrage des droits d'inscription 10
1. Droits de base du diplôme 10
2. Droits spécifiques 10

I. Cadrage de l'offre de formation – rappels et vérifications

Complétez le tableau suivant, qui vous rappelle les points attendus par le Cadrage de l'offre de formation et le Vademecum des diplômes d'université.

Mettez OUI ou NON dans la case adéquate pour chaque ligne. Pour les « NON » (soit pour la formation entière, soit pour un parcours en particulier), précisez les motifs de ce non-respect de la note de cadrage (en 1 page maximum). Si l'attente concerne les seuls diplômes nationaux, la ligne est précédée par « DN ».

Respect de l'architecture de l'offre de formation	**OUI / NON**	**Commentaires**
DN - Le nombre de semestre correspond au cadrage de l'offre de formation		*Non concerné (Diplôme d'Université)*
DN - Le nombre d'ECTS correspond au cadrage de l'offre de formation		*Non concerné (Diplôme d'Université)*
Le volume horaire correspond au cadrage de l'offre de formation	OUI	Seuil de 100 heures pour les DU
DN - Une passerelle est identifiée selon la note de cadrage de l'offre de formation		*Non concerné (Diplôme d'Université)*
La formation formule un contrat pédagogique pour chaque étudiant	OUI	
Le nombre d'UE par semestre est au maximum de 10	OUI	
La répartition des coefficients par UE respecte la note de cadrage de l'offre de formation		*Non concerné (Diplôme d'Université)*
DN - Le tronc commun minimal entre les parcours respecte la note de cadrage de l'offre de formation		*Non concerné (Diplôme d'Université)*
Le poids des coefficients et des ECTS au sein de la maquette respecte la note de cadrage de l'offre de formation		*Non concerné (Diplôme d'Université)*
Compétences & connaissances	**OUI / NON**	**Commentaires**
DN - Le volume des compétences disciplinaires correspond au cadrage de l'offre de formation		*Non concerné (Diplôme d'Université)*
DN - La formation respecte le volume d'UE de langue vivante		*Non concerné (Diplôme d'Université)*
DN - La formation intègre des enseignements disciplinaires en langue étrangère conformes au cadrage de l'offre de formation		*Non concerné (Diplôme d'Université)*
DN - La formation intègre des enseignements aux compétences numériques conformes au cadrage de l'offre de formation		*Non concerné (Diplôme d'Université)*
DN - La formation intègre des compétences méthodologiques conformes au cadrage de l'offre de formation		*Non concerné (Diplôme d'Université)*
Préparation à l'insertion professionnelle	**OUI / NON**	**Commentaires**
DN - La formation intègre un projet professionnel de l'étudiant conforme au cadrage de l'offre de formation	OUI	Formation destinée à des soignants pour améliorer leurs compétences de prise en soins.
DN - La formation intègre des mises en situation professionnelles conformes au cadrage de l'offre de formation	OUI	Formation intégrant des ateliers d'écriture et du théâtre-forum.
Certifications	**OUI / NON**	**Commentaires**
DN - Lorsque la formation intègre des certifications obligatoires, les étudiants sont préparés au passage de ces certifications		*Non concerné (Diplôme d'Université)*
Pilotage	**OUI / NON**	**Commentaires**
Un conseil de perfectionnement au niveau de la mention (ou de chaque parcours) est mis en place	OUI	2 par session de formation : un à la moitié, un à la fin.
Un responsable titulaire est identifié pour chaque parcours	OUI	Isabelle Fornasieri
DN - Chaque parcours a identifié un adossement à la recherche (laboratoire)		
Le seuil minimum d'ouverture de la mention est respecté conformément à la note de cadrage		*Non concerné (Diplôme d'Université)*
Le seuil minimum d'ouverture d'un enseignement (15 au niveau L, 10 au niveau M) est (et sera) respecté		Diplôme universitaire spécifique en formation continue : ouverture conditionnée à l'équilibre budgétaire de l'action de formation
En cas de formation en apprentissage ou en formation continue, le cahier des charges Qualiopi est respecté	OUI	
L'ensemble des pièces attendues sont jointes au dossier	OUI	Sauf pièces non requises pour DU en pure formation continue 1 annexe jointe (annexe 1)

II. Nature de la demande *

A. Régime d'études

☒ Formation continue

Indiquer si la formation bénéficie d'une expérience de l'alternance : ☒ non

B. Modalités de formation

☒ Formation à distance

Langue d'enseignement : Français - Niveau de langue exigé pour le bon suivi de la formation : C1 (utilisateur expérimenté, autonome)

III. Exposé des motifs de la création

CONSIGNES - Cette rubrique est l'argumentaire principal de la demande, à l'intention des élus des conseils de composante et centraux. Elle doit donc être renseignée de façon adaptée à la nature de la demande, avec soin, clarté et brièveté.

Description des objectifs et intérêt de la formation

Expliquez les objectifs de la formation en termes de compétences (joindre les référentiels de formation, annexes 5 : *non concerné car DU*)et démontrez son intérêt par rapport à l'environnement national, scientifique, sociétal, professionnel, ou international, étayé par des données.

Objectifs du diplôme et enjeux

Le DU « Approche compréhensive et partenariale des fatigues » (ACPF) vise à proposer une formation innovante et participative, centrée sur la compréhension interdisciplinaire et expérientielle des fatigues. Il répond à un besoin sociétal majeur identifié par le Groupe de Travail National sur les Fatigues (GTFs)[1], en offrant un espace de réflexion, d'échanges et de co-construction autour de la pluralité des fatigues et de leurs impacts en termes sociétal et de santé publique.

En effet, la fatigue, ou plutôt les fatigues[2] revêtent une variété d'aspects et de modes de manifestations, et engendrent nombre de difficultés, tant pour les personnes qu'elles touchent que les professionnels convoqués pour y remédier. Elles se posent souvent comme un défi en tant qu'expérience vécue (en particulier lorsqu'elles persistent sur la durée), en tant que composante de nombreuses pathologies chroniques, mais également en tant qu'objet situé d'exercice professionnel. Pourtant, les fatigues apparaissent comme un sujet négligé (comme le fut en son temps la douleur) au regard de leur impact sur les citoyens et les organisations. Les besoins de clarification du concept, la multiplicité des perspectives théoriques et expérimentales, l'absence de biomarqueurs clairs et univoques, la grande complexité méthodologique à saisir la sensation de fatigue notamment dans sa chronicité, sont autant de freins identifiés à la prise en charge de ce phénomène complexe.

Ce DU s'adresse aux professionnels (du soin, de l'accompagnement…), dans un parcours diplômant complet, avec l'originalité de faire des fatigues un objet d'étude en soi. De plus, le fait qu'une partie de la formation sera ouverte à des patients (patients, patients-experts, patients partenaires, patients-formateurs) et des proches aidants, avec un parcours différencié (stages courts en formation continue) constitue la seconde originalité de ce DU. En effet, ces 2 parcours répondent aux contextes spécifiques de ces deux publics et sont par ailleurs essentiels pour l'enrichissement mutuel et réciproque des représentations, vécus et pratiques, offert par cet espace de formation mixte professionnels-patients (à travers 3 modules communs sur les 6 modules qui constituent le DU).

D'un point de vue sociétal, la fatigue ne bénéficie pas d'une reconnaissance, en France, comme peut l'être aujourd'hui la douleur avec des prises en charge dédiées et des centres multidisciplinaires de consultations. Alors qu'il existe des centres de diagnostic et de prises en charge dédiés à la fatigue aux USA, au Royaume-Uni ou encore en Belgique, la France est en retard dans la reconnaissance sociale de ces états qui peuvent être très invalidants et exposent les personnes à un risque accru de suicide (Johnson et al. 2022; Fennell et al., 2021)[3].

[1] regroupement d'associations de patients qui s'est constitué en 2021 autour de l'Association du Syndrome de Fatigue Chronique, pour faire émerger le sujet des fatigues dans une réflexion commune croisant les regards de patients-experts, professionnels de santé et chercheurs ; ce groupe a lancé une journée nationale en 2021, la journée des fatigues, qui se tient sous un format biennal.

[2] Le pluriel reflète mieux la multiplicité du phénomène.

[3] Johnson ML, Cotler J, Terman JM, Jason LA. Risk factors for suicide in chronic fatigue syndrome. Death Stud. 2022;46(3):738-744. doi:10.1080/07481187.2020.1776789

Fennell PA, Dorr N, George SS. Elements of Suffering in Myalgic Encephalomyelitis/Chronic Fatigue Syndrome: The Experience of Loss, Grief, Stigma, and Trauma in the Severely and Very Severely Affected. Healthcare (Basel). 2021;9(5):553. Published 2021 May 9. doi:10.3390/healthcare9050553

En effet, en raison de l'absence d'un modèle explicatif robuste de la fatigue (comme on peut l'avoir pour la douleur) et de stratégies de prise en charge spécifiques et précises validées scientifiquement, les personnes souffrent en plus des difficultés à faire face à la fatigue et à ses nombreuses conséquences, d'une errance médicale délétère (tant du point de vue individuel que du coût social et financier que cela implique). Il s'y ajoute un discrédit qui va être porté sur la situation de la personne entraînant une perte de confiance de cette dernière à l'égard de son environnement psychosocial et médical.

Une ambition du DU ACPF est non seulement de développer les connaissances scientifiques validées des participants mais aussi de créer une dynamique de partenariat et de complémentarité entre participants (soignants, personnes touchées par la fatigue ou proches aidants de ces personnes suivant le parcours « Stages Courts ») et intervenants (EC, chercheurs, médecins, patients experts, représentants d'Associations de malades). Il s'agit donc non seulement d'avoir une approche la plus exhaustive possible de l'expérience des fatigues mais aussi de créer des synergies entre les participants avec le bénéfice de l'écosystème des acteurs-ressources rassemblés depuis 2021 autour du GTFs. Ceci garantira que les connaissances et compétences acquises au cours du DU ACPF soient applicables directement dans la reconnaissance, la communication et la prise en charge/en soin des malades, mais aussi dans le développement de projets (recherche-action, communication, formation) dans/par des associations et d'une meilleure compréhension mutuelle et réciproque entre personnes concernées par les fatigues et les autres.

L'objectif à plus long terme du DU ACPF est de s'appuyer non seulement sur les retours des participants mais aussi et surtout sur les projets/pratiques que les participants auront pu développer/améliorer à l'issue de la formation, afin d'affiner et améliorer le contenu pédagogique du DU. L'objectif est aussi de créer un maillage territorial national permettant de mieux identifier et mettre en évidence les ressources (médico-sociales, associatives) qui pourraient améliorer les prises en soins des personnes. Il s'agit donc bien de créer un lien pérenne vivant entre université et société : de la science vers la société et de la société vers l'université en tant que lieu de formation, de recherche et de bénéfices collectifs.

Compétences à l'issue du DU ACPF

- Mettre en perspective des savoirs académiques pluridisciplinaires (psychologie, économie de la santé, santé publique, droit des patients, sciences de l'éducation, sciences biologiques et de la santé…) et des savoirs expérientiels dans une compréhension globale des fatigues
- Repérer les différences pouvant exister entre divers états d'asthénie chronique observés dans différentes conditions médicales ou contextes
- Être capable d'identifier les difficultés rencontrées par les patients pour exprimer leur fatigue et être entendus et reconnus, ainsi que leurs implications socio-professionnelles
- Appréhender les facteurs de stigmatisation et d'auto-stigmatisation des personnes souffrant de fatigue chronique invalidante et leurs conséquences dans/pour les prises en soins
- Adapter ses pratiques professionnelles en prenant en compte les spécificités du vécu des fatigues invalidantes et de l'épuisement
- Co-construire et mettre en œuvre des séquences pédagogiques dédiées à la fatigue dans des actions d'éducation thérapeutique du patient
- Intégrer à ses pratiques des outils d'évaluation clinique et d'évaluation "écologique" des fatigues (qui font sens pour les patients)
- Être capable d'identifier et différencier les besoins immédiats et à moyen terme en lien avec les ressources disponibles (personnelles, psychosociales, médico-associatives de proximité)
- Mettre en œuvre des stratégies favorisant l'engagement des patients dans leur trajectoire de soins.

Points forts de la formation

- Apporter une compréhension interdisciplinaire et expérientielle des fatigues, intégrant en particulier les expertises propres aux patients et l'éclairage des Sciences Humaines et Sociales
- Offrir un espace de réflexion, d'échanges et de co-construction autour de la pluralité des fatigues et de leur impact en termes sociétal et de santé publique
- Diffuser des approches, pratiques et outils vertueux permettant d'améliorer l'évaluation des fatigues et la prise en soins
- Mieux situer la notion de repos (*vs.* sommeil) et souligner l'importance de gérer l'énergie/les activités
- Créer une dynamique de partenariat et de complémentarité entre les différents degrés d'expertise des inscrits au DU et des intervenants (EC, chercheurs, médecins, patients experts, représentants d'Associations de malades)
- Bénéficier des ressources et du réseau construits par le groupe national de Travail sur les Fatigues, organisateur de la Biennale des Fatigues
- Améliorer la reconnaissance sociale des fatigues pour améliorer la prise en soins des personnes.

Caractère innovant du projet :

- Transversalité des contenus : La formation portée par les connaissances développées par les Sciences Humaines et Sociales articule des savoirs et regards pluriels, académiques, expérientiels et cliniques. Elle offre des espaces de réflexion, de formation et de construction partagés unissant plusieurs disciplines (sciences biologiques et médicales, sciences humaines et sociales…) et plusieurs acteurs (patients, aidants, professionnels de santé, psychologues, chercheurs et enseignants-chercheurs). Les savoirs seront enrichis par les participants, dans une démarche de recherche-formation-action.

- Méthodologie basée sur le design collaboratif et la co-construction : Un comité de co-design pilote toutes les étapes du projet (définition des compétences ciblées, élaboration des contenus, méthodes pédagogiques et modalités d'évaluation). Il est constitué à partir d'une pluralité de profils, de vécus et d'expertises sur les fatigues. Le contenu du DU sera ajusté au fil du temps par les apports des personnes qui l'auront suivi. Pour cela, d'autres personnes ressources pourront être sollicitées (via des entretiens, enquêtes, focus groupes) pour enrichir le comité d'autres points de vue sur les besoins du public-cible par exemple. Et un répertoire des ressources à l'échelle du territoire national pourra progressivement se construire et être accessible pour toutes les personnes en recherche d'informations sur la prise en soin des fatigues.

- Méthodes pédagogiques du DU : Elles favoriseront l'apprentissage par l'effet combiné de l'action et de la réflexion sur l'action, via la pédagogie expérientielle (construction des compétences à partir d'expériences directes), les échanges de pratiques, les ateliers d'écriture et de co-écriture, le théâtre-forum[4], les principes de la médecine narrative[5] (avec une vision transversale et intégrative de l'expérience de soin, dans la perspective de la phénoménologie), entre autres.

Insertion professionnelle et poursuites d'études

Détaillez les débouchés professionnels pour les diplômés, les options d'études post-diplôme, le lien avec le marché du travail visé, les métiers-types visés, etc. Pour cela, vous pouvez vous référer à la nomenclature/code ROME (https://www.pole-emploi.fr/candidat/le-code-rome-et-les-fiches-metiers-@/article.jspz?id=60702)et vous référer aux cursus offerts par l'université (www.unistra.fr/etudes).
Joindre la fiche issue Répertoire National des Certifications Professionnelles (RNCP) du diplôme (annexe 1) : *non concerné car DU*
Préciser le code ROME, les secteurs d'activité, et types de structure, ciblés par le projet (secteur privé, secteur public…) :

Expliciter les besoins socio-professionnels sur lesquels s'appuie la demande d'ouverture (éléments qualitatifs et quantitatifs) (ex : volume des offres d'emploi sur les codes rome et secteurs d'activités qui constituent le périmètre disciplinaire mais aussi géographique de votre formation) :

- Compétences supplémentaires de prises en soin (médecins, kinésithérapeutes, IDE…) à faire valoir auprès d'une patientèle spécifique ou d'un réseau sanitaire et social en difficulté dans les prises en charge de cette patientèle
- Compréhension plus fine de la nature des difficultés des personnes face aux fatigues invalidantes et des moyens d'y faire face
- Compétences communicationnelles et relationnelles avec des personnes pouvant être dans une relation de méfiance/défiance en raison de l'errance diagnostique et des difficultés consécutives à leur condition médicale et psycho-sociale
- Connaissance et création d'un réseau de professionnels ou d'associations pouvant être mobilisé pour un accompagnement pluri-axial.

Cohérence et complémentarité de la formation

Expliquez comment la formation s'intègre dans l'offre existante de la discipline ou de l'université, en mentionnant les compétences en amont et en aval qu'elle utilise ou apporte : complémentarité, continuum…

Ce diplôme ancré dans les SHS s'inscrit en complémentarité avec l'offre de formation continue de l'Université de Strasbourg dans le domaine du soin et de l'accompagnement, en comblant un vide de formation sur le sujet des fatigues, pourtant identifié comme une problématique majeure pour nombre de malades chroniques, ainsi que pour leurs proches aidants.

Par ailleurs, le projet de DU positionne le sujet des fatigues comme sujet émergent de réflexion au sein de l'Unistra (sur le plan de la formation, sur le plan scientifique et sur le plan de la responsabilité sociétale). De premiers jalons ont été posés avec l'organisation[6], le 17

[4] Forme de théâtre interactif et participatif dont l'objectif est de traiter des problématiques sociales, politiques et/ou personnelles en engageant le public à intervenir directement dans l'action ; voir Boal Augusto (1973): *Jeux pour acteurs et non acteurs : pratique du théâtre de l'opprimé*, Maspero.

[5] Approche intégrative et centrée sur le patient, qui vise à « *reconnaître, absorber, interpréter et être touché par les histoires de maladies* » - Charon R. 2020. Principes et pratiques de médecine narrative. Paris : Sipayat.

[6] sur une proposition d'Elisabeth Demont, VP Politique qualité de vie et des conditions de travail

novembre dernier, d'une journée d'études sur le sujet « Dévoiler sa fatigue », à l'occasion de la SEEPH 2025 (Semaine Européenne pour l'Emploi des Personnes Handicapées).

De plus, plusieurs collègues ont déjà manifesté leur intérêt sur le sujet des fatigues et donné leur accord à la proposition de participer à la dynamique réflexive sur ce sujet au sein de l'Unistra (Gilles Bertschy, PR chef de service Psychiatrie adulte au CHRU de Strasbourg, Christelle Sordet, MCU-PH et coordinatrice de l'Université Transversale d'Education Thérapeutique du Patient au même CHRU, et Laurent Calvel, PR Associé des Universités en Médecine Palliative-PH).

Appui sur la recherche et stratégie de la composante

Démontrez comment la formation est liée à la recherche de l'université et expliquez la stratégie de formation de la composante concernée.
Au sein de la Faculté de Psychologie de l'Unistra, des travaux de recherche collaborative et participative sont portés par Isabelle Fornasieri, bénéficiant de la dynamique du Groupe de Travail national sur les Fatigues (GTFs) qu'elle a initié et coordonne.

Partenariat de recherche avec l'Université de Rouen-Normandie

L'Echelle Multidimensionnelle d'évaluation de l'Asthénie Chronique (EMAC) a été développée et validée par des chercheurs des universités de Rouen Normandie et de Strasbourg.
Des travaux étudiant les liens entre fatigue chronique et fonctionnement cognitif ont été conduits et publiés dans des revues à forte visibilité en réunissant des chercheurs et des associations de patients.

Banovic I, Scrima F, **Fornasieri I**, Beaugerie L, Coquart J, Fourgon C, Iodice P, Nion-Larmurier I, Savoye G, Sorin A-L, Tourny C, **Augustinova M**. Psychometric validation of the French Multidimensional Chronic Asthenia Scale (MCAS) in a sample of 621 patients with chronic fatigue. BMC Psychol 2023, 11(1):324.
Banovic I, Šaban I, Ayad A, et al. Cognitive functioning in patients with chronic fatigue syndrome: Slowed information processing or a deficit in attentional selectivity?. Neuropsychology. 2025;39(2):152-161. doi: 10.1037/neu0000982
Fourgon, C., Sorin, A.-L., **Fornasieri, I**., Scrima, F., Tourny, C., Coquart, J., Nion-Larmurier, I., **Augustinova, M.**, & **Banovic, I**. (2023). L'expérience de la fatigue chronique de patients atteints de SFC/EM, d'une MICI et de sujets tout-venant : Étude quantitative et qualitative du discours préalable à la création d'une échelle d'évaluation de l'asthénie chronique. Annales Médico-Psychologiques, 181(8), 690–697. https://doi.org/10.1016/j.amp.2022.07.005

Partenariat de recherche avec Aix-Marseille Université

Le projet de recherche « Les Fatigues, en parler pour être entendu » est un partenariat initié en 2023 entre le GTFs, l'équipe « Corps, Normes, Santé » de ADÈS – Aix-Marseille Université et l'Observatoire Régional de Santé-PACA. Il a pour objectif principal de comprendre les conditions de communication sur les fatigues, afin de cerner les populations les plus à risque d'isolement vis-à-vis de leurs proches et des acteurs de santé, et de proposer des actions à mettre en œuvre pour améliorer la communication, l'accompagnement et la prise en charge de ces malades. Des résultats ont été présentés à l'occasion de 2 Biennales des Fatigues (2021, 2023) et lors d'une conférence à l'Unistra (SEEPH 2025).

Projet de recherche « Lettres à ma fatigue » ss/dir de Valérie Kokoszka, MC, Centre d'Ethique Médicale (CEM/EA7446 ETHICS, Université Catholique de Lille) : basé sur une analyse phénoménologique (en cours de dépôt CER UCL).

Formations analogues et spécificités du projet

Fournissez une analyse des formations similaires existantes régionalement, nationalement et à l'international, en mettant en évidence les spécificités du projet qui le positionneront en force face à la concurrence.

Offres de formation traitant de la fatigue au niveau national

Les contenus de formation universitaire abordant la fatigue sont rares. Il n'existe actuellement aucun espace de formation transversale sur le sujet ; l'offre de formation nationale est très réduite et limitée aux dimensions biomédicales ou psychologiques, ou au domaine des sciences du sport (en lien notamment avec la performance).
Les DU qui existent sont centrés sur les pathologies et non sur la personne dans une approche de santé globale.
Aucune formation sur la fatigue n'existe au niveau régional en Grand Est.

Quelques DU abordent la thématique de la fatigue dans leur programme, sans y être dédiés ; ils portent :
- sur des thématiques liées à l'effort sportif : DU « Approches psychologiques de la fatigue et du surentraînement » (Université de Lyon 2) et DU « Evaluation et préparation physique » (Université de Poitiers),
- ou sur des thématiques de santé/ souffrance au travail : DU « Santé et Qualité au Travail » (Université Rennes 2),
- ou encore sur des thématiques/approches physiologiques et médicales : DU « Pathologies neuro-fonctionnelles » (Université de Bourgogne), DU « Des symptômes "médicalement inexpliqués" aux troubles fonctionnels » (Université Paris Cité).

Un seul diplôme interuniversitaire est centré sur la fatigue en tant que telle : il s'agit du DIU « Lutte contre la fatigue chronique » des universités de Clermont Ferrand, Saint Etienne et Chambéry. Il a été créé récemment (2025) en lien avec des thématiques de recherche sur activité physique, santé et fatigue, dans le domaine de la physiologie neuromusculaire et cardiovasculaire.

Spécificités du DU « Approche compréhensive et partenariale des fatigues » (ACPF)

Le DU ACPF est une formation originale tant sur le fond que sur la forme, qui n'a pas d'équivalent. Si des éléments communs de présentation de l'actualité scientifique des déterminants de la fatigue ainsi que des modalités de prise en charge sont abordées dans les DU/DIU listés ci-dessus, le DU ACPF s'en démarque très nettement par :

- son positionnement résolument du côté des SHS, notamment via les concepts de savoirs expérientiels,
- le fait d'ancrer les connaissances et les compétences pour développer une approche globale et partenariale, intégrant les apports de patients-experts et partenaires, et les ressources du Groupe de Travail national sur les Fatigues,
- sa plus-value de proposer de créer un réseau de professionnels sensibilisés aux fatigues et de ressources co-construites, au bénéfice des professionnels et des patients.

IV. Composante porteuse : Faculté de Psychologie

A. Composantes ou services associés : Service de Formation Continue

B. Université partenaire *

Décrivez les autres partenaires, privés ou publics (notamment les lycées), et les modalités du partenariat en particulier dans le cas où l'organisation du diplôme est déléguée à un organisme de formation (CFA ou FC le plus souvent). Dans ce cas, l'organisme doit être clairement identifié (Raison sociale, adresse, responsable ; Résumé des modalités de partenariat)

Renvoyer à un projet d'accord, obligatoire (annexe 8) *non concerné*– note : la DES propose des modèles et un accompagnement à l'établissement des accords pédagogiques avec des partenaires français (consultez cette page), la Direction des relations internationales avec des partenaires internationaux.

Ce DU est organisé en collaboration avec l'Université de Rouen-Normandie (UFR Sciences de l'Homme et de la Société et Centre de Formation Continue et par l'Alternance CFCA) qui est impliquée à travers la co-responsabilité scientifique et pédagogique portée par Mme Ingrid Banovic.

Remarque : L'Université de Rouen-Normandie a manifesté son intérêt pour être établissement certificateur du diplôme en tant que Diplôme Inter-Universitaire. L'agenda serré pour le dépôt du projet à l'Unistra n'a pas permis d'aller au bout de la contractualisation sur un DIU. Le choix concerté a été fait de proposer le lancement du diplôme en tant que DU et de reprendre les échanges entre services de formation continue à l'issue du bilan d'une première année de fonctionnement du DU pour le faire évoluer en format DIU (avec contractualisation via une convention de partenariat).

V. Responsable de la formation pour l'Université de Strasbourg *

Responsable scientifique et pédagogique :

Isabelle Fornasieri
Maître de conférences - CNU : 69
Faculté de Psychologie
isabelle.fornasieri@unistra.fr
Vice-Présidente de l'Association Française du Syndrome de Fatigue Chronique
Coordonnatrice du Groupe de Travail national sur les Fatigues (organisateur de la Biennale des Fatigues)

Remarque : responsable scientifique et pédagogique pour l'Université de Rouen Normandie :

Ingrid Banovic
Professeure des Universités en Psychopathologie de l'adulte – CNU : 16
UFR des Sciences de l'Homme et de la Société
ingrid.banovic@univ-rouen.fr

Note : la formation doit être portée par un personnel enseignant rattaché à titre principal et stable à l'université

VI. Conditions d'admission et public concerné *

A. Mode de recrutement / sélection *

Rappel : la sélection est possible à l'entrée en BUT, en M1, et dans le cadre des diplômes universitaires et des formations non diplômantes.

Indiquez les filières et les niveaux de formation constituant le bassin de recrutement de la formation. Détailler pour le 1e cycle les attendus et les éléments pris en compte pour l'examen des dossiers, et pour le 2e cycle, les prérequis, modalités d'admission et calendrier des admissions. Une attention particulière doit y être apportée en cas de formation en partenariat : les deux parties doivent s'accorder sur les modalités et le profil de recrutement. Pour les diplômes nationaux, ces éléments sont attendus dès octobre précédant la rentrée universitaire concernée.

Ces indications devront être en cohérence, pour les diplômes nationaux, avec les modalités proposées pour les plateformes nationales de recrutement.

Le public visé est constitué de professionnels acteurs du soin et de l'accompagnement qui interviennent auprès de personnes concernées par la fatigue chronique et plus largement par les fatigues invalidantes : médecins, IDE, infirmièr(e)s en pratique avancée, psychologues, kinésithérapeutes, enseignants en Activité Physique Adaptée à la Santé, ergothérapeutes, etc.

Niveau de recrutement parmi : diplôme d'état IDE, diplôme d'Etat de docteur en médecine, master de psychologie, master en STAPS, diplôme de kinésithérapeute, diplôme d'ergothérapeute, diplôme de cadre de santé, ou autre diplôme et expérience professionnelle dans le secteur sanitaire ou médico-social.

L'admission reposera sur une sélection sur dossier comprenant un CV et lettre de motivation (précisant en particulier les raisons professionnelles et personnelles de l'intérêt pour le sujet des fatigues, et les attentes en termes d'évolution des pratiques professionnelles et/ou projet professionnel).

Le jury de sélection sera composé des co-responsables scientifiques et pédagogiques du DU (Isabelle Fornasieri pour l'Unistra et Ingrid Banovic pour l'université de Rouen Normandie), et de 2 patientes partenaires.

B. Effectifs

Indiquez dans Ametys, ce qui sera visible dans la synthèse des coûts extraite d'Ametys à joindre (annexe 3) : *non requise car DU en formation continue*

*Veillez notamment aux considérations de constance des coûts : **toute création doit être accompagnée d'une suppression de volume équivalent, ou d'un financement spécifique sur ressources propres, en en précisant l'origine.** Voir rubriques X et XI.*

Pour les formations qui existent déjà, et/ou qui ouvrent en alternance, indiquez l'évolution des trois dernières années en termes d'effectif (formation initiale, en alternance, continue, à distance…)

Effectif total prévu (CAL - capacité d'accueil de la formation, toutes voies additionnées, redoublants compris)	**20**
Effectif d'alternants prévu	Min : Max :
Effectif d'apprentis prévu	Min : Max :

Remarque : ouverture du DU à partir de 12 personnes (équilibre financier)

VII. Équipe pédagogique *

En application de l'article L613-2, al.2 du code de l'éducation, la liste des enseignants intervenants dans les diplômes d'université doit être publiée sur le site internet de l'établissement.

Remarque : Les enseignants-chercheurs et professionnels ayant développé une expertise sur la fatigue étant rares et dispersés nationalement, et le DU reposant sur un croisement de regards interprofessionnel, interdisciplinaire et entre professionnels et patients, l'équipe des intervenants compte un grand nombre d'intervenants externes à l'université de Strasbourg. La plupart ont déjà travaillé ensemble sur les actions et partenariats impulsés par le Groupe national de Travail sur les Fatigues ce qui facilitera la coordination pédagogique entre eux, renforcée par la désignation de responsables de modules.

VIII. Enseignements *

Nombre d'heures en face à face étudiant distanciel (heures synchrones) : 125h

+ 9 heures asynchrones, pour un total de : 134 heures stagiaire

Durée de la formation (en année) : 1

Pièce jointe : maquette extraite du logiciel Ametys (annexe 1)

Remarque : trames compétences (annexes 5) : *non requise car Diplôme d'Université*.

IX. Modalités d'évaluation des étudiants *

A. Axes principaux d'évaluation

Régime d'évaluation : ☒ Contrôle terminal pouvant être mêlé de contrôle continu

Nature et nombre des épreuves et règle de validation du DU ACPF :

- 3 Contrôles Continus (CC) de type épreuve écrite intermédiaire, en cours de formation (3 notes : CC1, CC2, CC3)
- 1 Contrôle Terminal (CT) : dossier écrit (80% de la note) + soutenance (20% de la note)

Règle de validation du diplôme :

- Le calcul de la moyenne en CC est établi à partir des 2 meilleures notes obtenues sur les 3 CC (coefficient 1 pour chaque CC).
- Il n'y a pas de compensation entre la moyenne obtenue en CC et la note obtenue en CT.
- Pour valider le DU, les stagiaires doivent obtenir d'une part une moyenne d'au moins 10/20 en CC (établie à partir des 2 meilleures notes), et d'autre part une note d'au moins 10/20 en CT.

Règle de calcul de la note moyenne au diplôme : (moyenne des 2 meilleures notes de CC + note de CT) / 2

Assiduité et gestion des absences :

- La présence aux cours en ligne est obligatoire. Toute absence devra être justifiée auprès de la responsable du DU.
- 2 absences non justifiées aux cours entraînent une défaillance dans l'assiduité aux enseignements du DU et ne permettent donc pas sa validation.
- Il est toléré une absence justifiée à un CC.
- Une absence injustifiée à un CC ou au CT donne lieu à une note de 0/20.

Session de rattrapage : [OUI]

- Si le stagiaire est absent à une seule épreuve de CC, de façon justifiée, le CC manquant n'est pas rattrapé, la validation des connaissances se faisant sur la moyenne des notes obtenues aux 2 autres épreuves de CC.
- Si le stagiaire totalise 2 absences justifiées ou plus aux épreuves de CC, il est organisé une session de rattrapage (épreuve de substitution) pour chaque épreuve de CC ayant fait l'objet d'une absence.
- Si la moyenne des 2 meilleures notes de CC est <10, il est organisé une session de rattrapage (épreuve de substitution) pour le CC ou les 2 CC ayant donné lieu à une note<10.
- En cas d'absence justifiée lors du CT, ou si le stagiaire obtient une note <10 en CT, il est organisé une session de rattrapage pour le dossier écrit et pour la soutenance.

X. Dispositifs de suivi de la qualité de la formation *

La tenue d'un conseil de perfectionnement annuel est obligatoire pour les diplômes nationaux.

Indiquez les dispositifs d'évaluation de la formation et d'évaluation des enseignements mis en place par ailleurs, ainsi que les éventuelles certifications qualité (Qualiopi, iso9001, certification ou démarche pilotée par le partenaire national / international, etc.).

Un comité de Perfectionnement sera mis en place et se réunira une fois à mi-parcours et une fois à l'issue de la formation. Il sera composé des responsables du diplôme, de la chargée d'ingénierie du SFC Unistra (Laetitia Francoz), de 2 représentants des professionnels, de 2 représentants des patients, ainsi que d'1 représentant de l'université de Toulon et d'1 représentant de l'université Côte d'Azur.

Référent qualité : sfc-qualite@unistra.fr

La mise en œuvre de ce diplôme est cadrée par la certification ISO 9001 du Service Formation Continue de l'université de Strasbourg et répond aux attendus du référentiel Qualiopi.

Cette formation est évaluée à travers un dispositif construit selon le modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick mis en place par le Service Formation Continue de l'université : un questionnaire est adressé a minima au premier tiers puis en fin de parcours.

Le responsable de la formation et les intervenants sont interrogés en fin de formation.

Ce dispositif permet :
- de mesurer la réaction des stagiaires : implication, pertinence, satisfaction
- de mesurer l'atteinte des objectifs de formation : connaissances, compétences, adhésion, confiance
- de prendre en compte et traiter les éventuels écarts en mettant en place les actions correctives adaptées.

XI. Budget prévisionnel

Joindre la synthèse des coûts de la composante extraite d'Ametys (annexe 3) -> *budget établi par le SFC, annexe non requise*

Pour les diplômes d'université, retournez à la DES, chaque début avril, un bilan du fonctionnement de la formation en termes d'effectifs, en termes qualitatif et en termes budgétaires. A partir de ces éléments, une réflexion sur les perspectives de la formation est attendue : maintien, modification, évolution, suppression.

A. Financement à coût constant

Financement du DU ACPF VIA SFC : la rubrique n'a donc pas à être renseignée.

Si le financement repose, en partie ou totalement sur un partenaire extérieur, joindre le projet d'accord (annexe 8) établi avec lui ou la notification de subvention : *non concerné*

B. Paramétrage des droits d'inscription

1. Droits de base du diplôme : [LICENCE]

2. Droits spécifiques

Décliner les années (1ère et/ou 2ème et/ou 3ème année) ou les variantes du diplôme d'après les populations concernées (FI, FC, EAD) ; ajouter autant de lignes que nécessaires). Le cas échéant, préciser si la formation est divisible en module, et le prix de chaque module.

Étape	Montant du droit spécifique	Application de gestion (Apogée, DS2001, facture, SFC…)
DIPLÔME EN UN AN	2500 euros (droits d'inscription universitaire compris)	SFC

CAS ÉVENTUELS D'EXONÉRATION : *En tenir compte dans le budget prévisionnel et le bilan*

DU/DIU - Psychologie - FH253

Approche compréhensive et partenariale des fatigues (SFC) (sous réserve d'ouverture à la rentrée 2026-2027)

DIU Approche compréhensive et partenariale des fatigues (SFC) (MKNUGX5L)

Code	Code Apogée		Nature	ECTS	Part.	CM	TD	TP	Année porteuse
ML4X4VJF		Enseignements	Module						
MKO17JBF		Penser les fatigues : savoirs croisés et enjeux	EC			10	4		
MKO18KNK		Vécus, écoute et évaluation des fatigues et de l'épuisement chez les malades et les aidants	EC			11	9		
MKO193U2		Fatigues, corps, cognition, émotions et comportements	EC			25	3		
MKO23CDK		Stratégies non médicamenteuses de prise en soins et d'auto-soins des fatigues	EC			16	8		
MKO23W5B		Enjeux sociétaux, éthique, démocratie en santé et partenariat patient	EC			9	7		
MKO24E21		Projet de co-construction / formation-action	EC					30	

Légende

Coloration

ELP ayant une année porteuse différente de l'année courante

Titre des colonnes

Part.	ELP partagé avec plusieurs listes, le nombre de listes le partageant est entre parenthèses
CM	Cours magistral (catégorie)
TD	Travaux dirigés (catégorie)
TP	Travaux pratiques (catégorie)

Nature d'enseignement

CM	CM (Cours magistral)
TD	TD (Travaux dirigés)
TP	TP (Travaux pratiques)

Nature d'ELP

EC	EC
Module	Module
UE	UE